

## **Задачи и цели проведения мониторинга качества дошкольного образования в МР Архангельский район РБ**

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – постановление Правительства РФ № 662), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Нами разработана «Экспертная карта мониторинга качества дошкольного

образования» для формирования системной аналитической основы в принятии управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в части организации и осуществления деятельности по реализации комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования МР Мелеузовский район РБ.

«Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования» позволяет интегрировать на муниципальном уровне данные образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования без потери ключевой информации.

### **Цели мониторинга качества дошкольного образования**

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

### **Обоснование выделения целей по направлениям**

Необходимость выделения цели по направлению «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

### **Задачи проведения мониторинга**

- обеспечить единство понимания требований ФГОС ДО

- определить существенную для мониторинга качества информацию об образовательной деятельности ДОО и создать информационно-аналитическую, научно-методическую основу для совершенствования качества дошкольного образования Архангельского района

- предоставление качественных данных для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании

- объединение требований разных действующих нормативных документов и задача ориентиров для работы всей системы дошкольного образования – повышение качества образовательных условий в ДОО (кадры, среда, ППУ)

- создание доказательной основы для развития дошкольного образования Архангельского района (муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг

- повысить качество управления в ДОО.

Через систему показателей качества «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» операционализируются требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог», и других нормативных документов, переводятся их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

«Экспертная карта мониторинга качества дошкольного образования», предусматривающая сбор и анализ информации, позволяет усовершенствовать механизмы оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной, региональной и организационной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования на уровне района для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, других членов их семей, широкой общественности. Единые механизмы и единые подходы, единый перечень показателей являются прозрачными и доступными пониманию исполнителей образовательных услуг.

В методике проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - методика) представлены общие подходы к проведению оценки качества дошкольного образования, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм, сроки, методы сбора и обработки информации.

### **Содержание методики для проведения оценки качества дошкольного образования МР Архангельский район РБ**

Содержание методики для проведения оценки качества дошкольного образования в рамках региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) определена общими положениями.

1) Оценка качества дошкольного образования на основе «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным дошкольным образовательным организациям.

2) Методика разработана в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

3) Применение данной методики обеспечивает единый подход к формированию количественных результатов оценки и их интерпретации.

**Оценка проводится по показателям, представленным в виде семи критериев оценки:**

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.
7. Качество управления ДОО.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения оценки на основе «Экспертной карты мониторинга качества дошкольного образования» составляет 30 баллов.

Структура итогового балла:

- Качество образовательных программ дошкольного образования – 5.
- Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) – 3.
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) – 11.
- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО – 1.
- Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными

услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) – 4.

- Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу - 4
- Качество управления ДОО – 2.

**Реализация управленческого алгоритма включает в себя следующие компоненты:**

- цель, задачи;
- критерии, показателей,
- методы сбора информации;
- мониторинг;
- анализ, адресные рекомендации;
- меры, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Степень сформированности и эффективность функционирования каждого компонента, характеризующего механизмы управления качеством дошкольного образования в Свердловской области, в структуре алгоритма, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальной системы управления качеством дошкольного образования, а также на их результативность.

Цели, задачи определены и обоснованы Положением о МСОКО МР Архангельский район РБ.

Методы сбора информации - источники получения информации.

В качестве источников информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования используются следующие:

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

– нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций по качеству дошкольного образования;

- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

– официальные сайты дошкольных образовательных организаций и др.

Для получения данных о состоянии системы управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях проводится мониторинг по установленным критериям и показателям, включающий в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации. Мониторинг осуществляется на основании письма, направленного участникам образовательных отношений (в дошкольные образовательные организации), содержащее нормативные основания для проведения мониторинга. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации направленные на повышение качества дошкольного образования, которые размещаются на официальном сайте отдела образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, отделом образования принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей, через приказы, распоряжения, указания или рекомендации.

По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Данный мониторинг проводится ежегодно, а его результаты становятся основанием для принятия управленческих решений.