

августовского семинара педагогических работников дошкольных образовательных организаций муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан.

Дата проведения: 21 августа 2020 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 32 чел.

Повестка дня.

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).
2. Приветственное слово методиста отдела образования Габдулхаевой Г.Б.
3. Доклад Мальковой Н.Н. на тему: «Нормативные требования по организации развивающей предметно - пространственной среды».
4. Доклад и презентация Абсалямовой Л.Б. на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС».
5. Сообщение Гималеевой Г.Р. на тему: «Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО)».
6. Доклад и презентация Гарабурда Ю.Н. на тему: «Роль предметно-пространственной развивающей среды ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».
7. Повышение профессионализма и личного роста.
8. Подведение итогов.

Ход семинара

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!!!

Я рада приветствовать вас перед началом нового учебного года на традиционном августовском семинаре, где будут подведены итоги прошедшего учебного года, определены приоритетные направления деятельности и задачи на перспективу.

Хочется, чтобы сегодняшняя встреча наполнила праздничным настроением этот день и вселила в нас надежду и веру в дальнейший успех.

Но прежде, чем мы перейдем к основной работе семинара, предоставляю приветственное слово методисту отдела образования Габдулхаевой Гульшат Борисовне.

А сейчас коллеги, позвольте вкратце подвести итоги за прошлый учебный год.

Как вы помните, 20 августа 2019 г. состоялся августовский педагогический форум участников образовательного процесса нашего района, на котором рассматривались вопросы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, и внедрения новых образовательных программ непрерывного образования. Выступления наших коллег готовились как на теории, так и на практических результатах, что позволяло делать определённые выводы и обобщения. Обсуждаемые темы способствовали формированию современных педагогических позиций и саморазвитию личности педагогов.

В связи с этим работа районного методического объединения педагогов дошкольного образования на 19-20 учебный год строилась по единой методической теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием была актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития.

Поэтому, цель, которую мы наметили: это обеспечение воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием.

Работа РМО планировалась с учетом профессиональных затруднений педагогов и была построена в соответствии с годовым планом. Были определены направления работы по обобщению опыта и оказанию целенаправленной методической помощи педагогам.

В итоге мы наметили 4 заседания, но из-за пандемии 2 пришлось отменить.

Первое заседание педагогов дошкольного образования на тему: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования» прошло на базе школы в д.М.Горький 19 ноября 2019 г.

В теоретической части выступления я ознакомила коллег с планом работы РМО, о целях и задачах, установленных на 19-20 учебный год, в каких дошкольных образовательных учреждениях будут проходить заседания, раздала коллегам темы для выступлений.

Далее рассказала о том, как побывала на Уфимском международном салоне образования на «ВДНХ-ЭКСПО» и дала понять коллегам, что каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как их использование является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику.

В практической части воспитатель Латыпова Гульнур Рамиловна представила открытый показ организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на тему «Семья» и показ развлечения с использованием технологии стимулирования и сохранения здоровья — пальчиковых игр «Путешествие в сказочный лес».

Педагог детского сада «Сказка» Баранова Алена Олеговна провела мастер – класс на тему: «Преемственность в развитии речевой коммуникации дошкольника и младшего школьника через различные виды образовательной деятельности». Она доказала нам, что своего рода связующим звеном, так называемым мостиком, между детским садом и начальной школой, является преемственность – двусторонний процесс, где дошкольная ступень формирует фундаментальные личностные качества, а школа развивает накопленные и полученные навыки и знания.

Далее свое выступление продолжила воспитатель детского сада «Теремок» с. Архангельское Сулейманова Лилия Манжуровна тему: «Кляксография». На примере своего мастер – класса продемонстрировала нам, что овладение нетрадиционными художественными техниками способствует повышению выразительности художественных образов в рисунках дошкольников, поддержанию их эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности.

В следующем выступлении воспитатель детского сада «Ландыш» Сергеева Мария Петровна поделилась опытом работы по обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой, показав при этом формы работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.

По окончании семинара педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями. Я считаю, что мероприятие прошло в атмосфере заинтересованности, участники делились опытом, получили ответы на многие интересующие их вопросы.

Второе заседание РМО по теме: «Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания» прошло в Кысындах 26 ноября 2019 года.

В практической части семинара педагог Хасанова Лейсан Фаниловна продемонстрировала на башкирском языке организованную образовательную деятельность на тему: «Здоровье-большое богатство» и развлечение «День матери» с воспитанниками подготовительной группы. Считаю что, материал занятия и развлечения был достаточно усвоен детьми и способствовал повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса.

Далее коллеги приняли участие в мастер-классах, которые провели педагоги Хуснутдинова Ляля Лугамановна из д. Айтмембетово на тему: «Раскрытие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью театрализованной деятельности» и Файзуллина Тансылу Явдатовна из д. Азово на тему: «Преемственность между детским садом и начальной школой. Его формы, методы и технология».

Также коллегам понравился доклад Юламановой Гульнур Мавлитдиновны, которая очень подробно описала выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания.

Деятельность методического объединения была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, учить анализу своей работы, видеть недостатки, выявлять причины, принимать меры к их устранению, стремлению постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Подводя итоги, можно сказать, что анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития.

А сейчас, уважаемые коллеги, переходим к работе нашего онлайн –семинара и предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

...

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

«Мир вокруг».

Итак, тема нашей встречи «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».

Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: всё, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому одна из главных задач воспитателя – создать и организовать такие условия, которые позволят каждому ребенку:

- найти свое занятие по душе,
- поверить в свои силы и способности,
- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.

Ведь развивающая среда детства – это система условий, которая обеспечивает возможность осуществления детской деятельности и предусматривает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Поэтому, нам педагогам необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Уважаемые коллеги, предлагаю по данной теме послушать выступления наших коллег и передаю слово заведующей детского сада «Теремок» Мальковой Надежде

Николаевне, которая расскажет нам о нормативных требованиях по организации развивающей предметно - пространственной среды.

Спасибо Надежда Николаевна за выступление!(Вопросов от участников к выступающему не поступило).

Далее коллега из детского сада «Сказка» Абсалямова Лилия Булатовна поделится организацией развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ по экологическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС.

Гималеева Гульсесек Раисовна из детского сада «Теремок» выступила на тему: «Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО)».

Воспитатель детского сада «Чебурашка» д.Заря Гарабурда Юлия Николаевна осветила на тему: «Роль предметно-пространственной развивающей среды ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

Современная практика образования, характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, внедрением новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с воспитанниками. Таким образом, особое значение в настоящее время отдается уровню профессиональной компетентности педагогов, повышению их квалификации, опыта и педагогического мастерства. Коллеги!!! Лето, как всегда, пролетело незаметно, и через считанные дни начнется учебный год с его заботами, радостями и тревогами. Надеюсь, что в этом году нам удастся реализовать самые смелые планы. Пусть работа будет успешной, освоение новых педагогических технологий – творческим! Здоровья нам всем, радости от достижений воспитанников, признания коллег и руководства, удовольствия от собственной работы!

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 2 от 25 сентября 2020 г.

заседания методического объединения воспитателей

по теме: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада».

Дата проведения: 25 сентября 2020 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 27 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).
2. Сообщение Бодалева М.Б. на тему: «Здоровье— один из важнейших компонентов человеческого благополучия».
3. Доклад Иштугановой Д.Х. на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».
4. Доклад Хуснутдиновой Л.Л. на тему: «Система работы по формированию здорового образа жизни воспитанников детского дома».
5. Повышение профессионализма и личного роста.
6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Бодалеву М.Б. с сообщением «Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия». Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Будущие нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни, т.к. установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. Иштуганову Д.Х. с докладом на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми». В современной системе образования много проблем. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. Перед системой образования в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3. Хуснутдинову Л.Л. на тему: «Система работы по формированию здорового образа жизни воспитанников детского дома». В результате ухудшения социально-экономических и экологических условий за последние десятилетия в стране произошли неблагоприятные перемены в состоянии здоровья детского населения: увеличение количества детей с нарушением физического развития, прогрессирующий рост распространенности хронической патологии, повышение эпидемической заболеваемости. Эти же тенденции, но в большей степени и с определенными особенностями, имеют место среди воспитанников детских домов. Неблагополучные социальные условия наряду с плохой наследственностью вызывают задержку физического развития, депривационные состояния, психоэмоциональную неустойчивость, хронические заболевания. Такое положение вызывает острую необходимость в разработке системы работы по здоровьесбережению. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4. Педагог Богданова Ирина Олеговна с МБДОУ детский сад «Сказка» прошла курсы повышения квалификации-«Новые технологии в опережающем обучении, включая детей ОВЗ, в условиях реализации ФГОС» и «Организация РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» в ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

5. Подводя итоги методического объединения педагоги определили влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека, выделили основные меры и способы борьбы с курением, отвечая на вопросы: «Путь к здоровью – это...», «Какие профилактические мероприятия вы проводите в группе с детьми?», «Чем

обеспечивается здоровье ребёнка?» и другие. Руководитель методического объединения Смирнова Г.Г. продемонстрировала педагогам видеоролик притчи «Счастье или Здоровье?», а с целью получения обратной связи предложила пройти анкетирование по теме «Рефлексия методического объединения».

Решили:

1. Всем педагогам ДОО продолжать работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий (срок -постоянно) и рационально организовывать воспитательный процесс с учётом работоспособности воспитанников.

2. Всем педагогам систематизировать материал по теме сохранения и укрепления здоровья для дальнейшего его использования детским садом и семьей, продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием (срок - постоянно).

3.Всем педагогам продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления (срок – постоянно).

4.Провести анкетирование родителей и использовать нетрадиционные формы в работе с родителями, не только привлекая к определенным видам деятельности, но и взаимодействуя с ними. (Ответственный: воспитатели, срок – постоянно).

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 3

от 27 октября 2020 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Активизация познавательной деятельности и формирование креативного мышления воспитанников в процессе воспитания».

Дата проведения: 27 октября 2020 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 26 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).

2. Сообщение Могучевой Н.А. на тему: «Формирование основ познавательной компетенции и креативного мышления воспитанников в процессе воспитания».

3. Доклад Киселевой Р.Р. на тему: «Методы стимулирования позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения».

4. Доклад Хасановой Л.Ф. на тему: «Влияние игровых технологий на развитие познавательных способностей воспитанников».

5. Повышение профессионализма и личного роста.

6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Могучеву Н.А. с сообщением «Формирование основ познавательной компетенции и креативного мышления воспитанников в процессе воспитания». Древняя мудрость гласит: «Мышление начинается с удивления». Мир знаний – вечный источник детского разума. Именно в них кроется множество проблем, вопросов, тайн, пусть даже известных людям, но вновь и вновь открываемых детьми во время учения. Поэтому важно построить обучение так, чтобы каждая тема несла ребенку открытия, сделанные им самостоятельно, чтобы ученик познал себя как активную творческую силу, пережил чувство гордости оттого, что все это он увидел сам.

Компетентностный подход отличается от традиционного тем, что:

- задания даются на основе самостоятельной деятельности воспитанников;
- практикуется самостоятельная добыча знаний, саморазвитие;
- результат: сформированные компетентности (способы деятельности).

Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. Киселеву Р.Р. с докладом на тему: «Методы стимулирования позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения». Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у воспитанника имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Учебная деятельность идет более успешно, если у детей сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Педагогами и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения педагога с детьми. Использование влияния отношений на ребенка приводит к формированию у него позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения, к школе в целом.

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на большие подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Охарактеризуем каждую из этих подгрупп методов стимулирования и формирования мотивации к учебной деятельности у воспитанников. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3. Хасанову Л.Ф. на тему: «Влияние игровых технологий на развитие познавательных способностей воспитанников». В настоящее время главными

задачами педагогов является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем. Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность воспитанников. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность воспитанников, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

5. Подводя итоги методического объединения педагоги создали портрет образованного человека, выделили методы стимулирования позитивного отношения к процессу обучения, ответили на вопрос «От чего зависит уровень познавательного интереса ребенка». С целью получения обратной связи руководитель методического объединения Смирнова Г.Г. провела методику «Яблоня».

Решили:

1. Активнее применять в воспитательной деятельности инновационные технологии, методы и приемы активизации познавательной деятельности воспитанников (срок-постоянно).
2. Создавать и реализовывать индивидуальные воспитательные маршруты, маршруты по самовоспитанию (срок-постоянно).

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».

Дата проведения: 26 ноября 2020 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 24 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).

2. Доклад Чурагуловой Э.Р. на тему: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».

3. Презентация Дубенец И.Н. на тему: «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду».

4. Консультация Батырь Е.В. на тему: «Музыкальная развивающая среда - как одно из средств индивидуализации педагогического процесса в контексте введения ФГОС ДО».

5. Повышение профессионализма и личного роста.

6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. По первому вопросу с докладом на тему: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» выступила Чурагулова Э.Р., она рассказала о важном условии раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха». Что для того чтобы изобразительная деятельность на занятиях проходила наиболее эффективно необходимо придерживаться основных принципов и условий стимулирования детского творчества. Развитие художественных творческих способностей зависит от овладения средствами выразительности, оригинальности, вариативности создаваемых образов, поэтому чтобы достичь реализации поставленных задач используются разнообразные формы работы. Овладение нетрадиционными художественными техниками способствует повышению

выразительности художественных образов в рисунках старших дошкольников, поддержанию их эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, способствует удовлетворению потребности детей в художественном выражении, развитию детского изобразительного творчества. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. По второму вопросу с презентацией «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду» выступила Дубенец И.Н., она рассказала, что создание в группе детского сада уголка изобразительного искусства благоприятствует обстановке для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Обязательное условие - высокая культура оформления и эстетичность, а также гибкое и расширенное использование организованного пространства уголка. С целью знакомства родителей с творчеством своих малышей выставки детских работ следует оформлять в раздевалке или же в непосредственной близости от выхода из группового помещения. Варианты оформления могут быть самыми разнообразными. Определила основные и важные условия оформления ИЗО-уголков для всех групп детского сада. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3. По третьему вопросу выступила музыкальный руководитель Батырь Е.В. с консультацией на тему: «Музыкальная развивающая среда - как одно из средств индивидуализации педагогического процесса в контексте введения ФГОС ДО» рассказала, что для музыкального воспитания детей необходима богатая музыкальная предметно- развивающая среда, а для развития личности дошкольников рядом с ними должен быть педагог, увлечённый музыкой, умеющий реализовать творческий потенциал музыкальной среды и управлять развитием творчества детей в музыкальной деятельности. Раскрыла задачи музыкальной предметно-развивающей среды, основные требования к организации музыкальной предметно-развивающей среды. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

Подведение итогов. Подводя итоги методического объединения, педагоги посчитали, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для

развития творческих способностей детей. В настоящее время проблема развития детского творчества является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Определили основные принципы, заложенные в основу работы, методы и приемы, используемые в работе и рассказали о техниках нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Решили:

1. Доклад «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

2. Презентацию «Оформление уголка ИЗО деятельности в детском саду» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

3. Консультацию «Музыкальная развивающая среда - как одно из средств индивидуализации педагогического процесса в контексте введения ФГОС ДО» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 5

от 22 декабря 2020 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Конфликты».

Дата проведения: 22 декабря 2020 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 22 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).
2. Доклад Смирновой Г.Г. на тему: «Понятие и сущность конфликта».
3. Сообщение Барановой А.О. на тему: «Педагогические конфликты и пути их разрешения».
4. Доклад Шусиковой Л.В. на тему: «Межличностные конфликты в детском коллективе и пути их преодоления».
5. Повышение профессионализма и личного роста.
6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Смирнову Г.Г. с докладом на тему: «Понятие и сущность конфликта». История человечества с древних времен до настоящего времени показала, что конфликты существовали всегда, и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей. Жизнь доказывает, что конфликт не относится к тем явлениям, которыми можно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла. Какое-либо эффективное воздействие на конфликт может быть оказано в том случае, когда мы достаточно глубоко понимаем истинные причины возникновения конфликта, представляем закономерности его развития и владеем механизмами разрешения. В связи с этим особое значение приобрел такой феномен, как психолого-педагогический конфликт. В психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями». Вопросы от участников к выступающему не поступило.

2. Педагога Баранову А.О. с сообщением на тему: «Особенности педагогических конфликтов». Причиной педагогических конфликтов может быть недостаточная профпригодность педагога, незнание основ конфликтологии, отсутствие необходимых коммуникативных способностей, зависимость от собственных проблем и настроения. Педагоги нередко в силу низкого профессионализма

оказываются в плену ошибочных педагогических заблуждений, упрекают детей, употребляют резкие слова, переходят на личность, высмеивают перед группой. Общеизвестные рекомендации по педагогическому такту далеко не всегда применяются на практике.

В детском доме мы сталкиваемся с самыми разнообразными конфликтными ситуациями, которые в зависимости от участников, могут быть разделены на следующие группы:

1. Конфликты между педагогом и воспитанником.
2. Конфликты между педагогом и группой детей.
3. Конфликты между детьми.
4. Конфликты в педагогическом коллективе.

Вопросов от участников к выступающему не поступило.

З.Шусикову Л.В. с докладом по теме «Межличностные конфликты в детском коллективе и пути их преодоления». Межличностный — самый распространенный вид конфликтов, так как любой конфликт, в конечном счете, так или иначе, сводится к межличностному. В межличностных конфликтах важную роль играют индивидуальные качества участников, их личная самооценка, индивидуальный порог толерантности, агрессивность (пассивность), тип поведения, социокультурные различия. В детском коллективе межличностные конфликты протекают в форме соперничества (стремлении к доминированию) и споров (разногласий по поводу нахождения наилучшего варианта решения совместных проблем).

Таким образом, можно выделить основные причины межличностных конфликтов в детском коллективе:

- Несовместимость характеров.
- Столкновение противоположных мотивов, потребностей и интересов.
- Внутриличностные противоречия.
- Соперничество.

Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4. Подводя итоги методического объединения педагоги определили положительные и отрицательные стороны конфликта. Через упражнение «Достойный ответ» давали комментарии на негативные реплики коллег, при этом стараясь не унижать ни собеседника, ни себя, также в ходе практической

деятельности педагогиотрабатывали конструктивные стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Руководитель МО воспитателей Смирнова Г.Г. предложила вниманию педагогов «Формулу мудрого поведения в конфликте» и презентацию «15 фраз, которые способны погасить любой конфликт».

Решили:

1. Принять к сведению и активно использовать в работе с детьми полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания воспитанников и педагогов.

2. Каждому педагогу стремиться к тому, чтобы постоянно совершенствовать своё мастерство в общении с детьми, используя при этом советы и рекомендации, предложенные на данном методическом объединении.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 6

от 29 ноября 2021 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Создание условий для развития способностей детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО, детей и социума».

Дата проведения: 29 января 2021 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 29 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).
2. Доклад Батырь Е.В. на тему: «Развитие творческих способностей детей на музыкальных занятиях».
3. Доклад Латыповой Г.Р. на тему: «Развитие творческих способностей детей в театрально - речевой деятельности».
4. Презентация Кутлиахметовой Ф.С. на тему: «Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста».
5. Повышение профессионализма и личного роста.
6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Музыкального руководителя Батырь Е.В. с докладом на тему: «Развитие творческих способностей детей на музыкальных занятиях». Она рассказала, что музыкально - творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом. В своем выступлении обозначила особенности развития и творческих способностей детей дошкольного возраста, условия для формирования детского музыкального творчества, развитие музыкального восприятия у дошкольников, развитие творческих способностей ребенка через импровизацию. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. Педагога Латыпову Г.Р. с докладом на тему: «Развитие творческих способностей детей в театрально - речевой деятельности». Она поделилась опытом работы по созданию условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Она отметила, что необходимо формировать у детей интерес к театральным играм, взяв за основу содержание знакомых ребенку потешек, стихов, сказок. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3.Кутлиахметова Ф.С. представила презентацию «Создание условий по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста». Она отметила, что дети ее группы принимают активное участие в различных творческих конкурсах и становятся победителями и лауреатами Всероссийских конкурсов, что подтверждают многочисленные грамоты и дипломы. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4. Подводя итоги методического объединения можно уверенно сказать, что дошкольники способны осознавать и творчески развивать под контролем педагога игровые, актерские способности, песенное, художественное, музыкальное творчество: развивающая предметно - пространственная среда построена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Во всех группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей. Имеется театрализованная зона, в состав которой входит: различные виды театров, костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, театр на фланелеграфе, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено в группах наличие библиотек сказок, соответствующих возрасту, имеются ширмы для показа кукольного театра. Дети получают удовольствие от деятельности в ярко выраженных положительных эмоциях (только при этом развивается творческий потенциал ребенка).

Решили:

1.Принимать активное участие в различных конкурсах детских рисунков, прикладного и изобразительного искусства, детских утренников, театрализованных, спортивных представлений (срок-постоянно).

2.Продолжать работус семьей и социумом по развитию творческихспособностей детей дошкольного возраста(срок-постоянно).

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 7

от 25 февраля 2021 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Организация работы по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Дата проведения: 25 февраля 2021 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 27 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).

2. Доклад и презентация Мазитовой Г.Р. на тему: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Условия успешного речевого развития».

2. Доклад Музиповой А.Ф. на тему: «Современные технологии и педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста, используемые в современной педагогической практике».

3. Сообщение Сергеевой М.П. на тему: «Методические рекомендации по содержанию центра речевого развития в группах дошкольной организации».

4. Доклад и презентация Муталаповой Г.Г. на тему: «Правильная речь педагога как основной компонент речевой среды».

5. Повышение профессионализма и личного роста.

6. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Мазитову Г.Р. с докладом на тему: «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Условия успешного речевого развития».

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность. Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста. Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка. Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать

соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры. Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. Музипову А.Ф. с докладом на тему: «Современные технологии и педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста, используемые в современной педагогической практике». В настоящее время развитие речи детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. И определяющим моментом в успешном решении задач развития речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

Педагогические технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка считается богатство его речи, поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3. Сергееву М.П. на тему: «Методические рекомендации по содержанию центра речевого развития в группах дошкольной организации». Она рассказала, что наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребенка;
- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);
- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи);
- подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения);
- развитие мелкой моторики и графомоторной функции;
- знакомство с художественной литературой.

Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4. Муталарову Г.Г. с докладом и презентацией на тему: «Правильная речь педагога как основной компонент речевой среды». Формирование правильной речи ребенка – одна из основных задач дошкольного образования. Ребенок развивается на фоне окружающей среды. Среда должна быть не просто «обстановкой», а источником детского развития. В ребенке работает внутренняя пластическая сила. Все, что воздействует на ребенка из окружающего мира, переходит во внутреннее строительство, включая формирование органов чувств. Развивающая среда это не обработка или шлифование знаний ребенка, а внутреннее стимулирование его развития. Ведь все, что попадает в поле зрения ребёнка, делается видимым, становится узнаваемым и запоминаемым.

Современные подходы к ребенку предполагают также более тесное взаимодействие воспитателя с детьми. Иной позиции требует его личностно-ориентированный способ взаимодействия – это в первую очередь предоставление ребенку свободы, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий, общения на равных.

Все современные системы образования, в том числе ФГОС ДО, стремятся к тому, чтобы знания добывались самими детьми, а воспитатель был дирижером,

развивающим разум ребенка, образованным, развитым, грамотным, думающим, помогающим найти способы решения возникающих проблем.

5. Подводя итоги методического объединения воспитателей можно сказать, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками авторитете статусное положение в детском сообществе. Именно поэтому речевое развитие, занимает важное место в Федеральных государственных стандартах ДОО.

Решили:

1. Продолжать создавать в ДОО условия для развития речи детей:

- пополнить группы артикуляционными гимнастиками по развитию речи;
- в каждой возрастной группе придумать речевого героя.

2. Отражать в календарных планах:

- систематическую индивидуальную работу по речевому развитию детей;
- чтение художественной литературы (срок - постоянно).

3. Во всех группах разработать консультации для родителей «Рекомендуемая литература для чтения детям».

4. Принять к сведению опыт работы выступивших педагогов.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 8 от 16 марта 2021 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО»

Дата проведения: 16 марта 2021 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 24 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).

2. Доклад из опыта работы Чирко Н.В. на тему: «Фитбол - гимнастика в детском саду».

3. Доклад Штейнارد Н.С. на тему: «Современные формы занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС».

4. Доклад Файзуллиной Т.Ф. на тему: «Нетрадиционные формы закаливания и оздоровления дошкольников в современной ДОО».

5. Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1. Чирко Н.В. познакомила присутствующих с новым видом занятий фитболом. Она рассказала о значении занятий, их видах, возможностях. Фитбол («fit» - оздоровление, «ball» - мяч). Фитбол - большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья. Фитбол-гимнастика – это занятия на больших упругих мячах. Фитбол-гимнастика позволяет решать следующие задачи (Казанская А. В., Пикалева Е. Ю., 2001):

- Развитие двигательных качеств;
- Обучение основным двигательным действиям;
- Развитие и совершенствование координации движений и равновесия;
- Укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки;
- Улучшения функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно-психического развития;
- Улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов, устранение венозного застоя;
- Улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;

- Стимуляция развития анализаторных систем, проприоцептивной чувствительности;
- Развитие мелкой моторики и речи.

Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. Штейнгард Н.С. ознакомила с вопросами современных форм занятий по физической культуре в соответствии с ФГОС, она отметила, что в настоящее время приходят активные методы обучения и воспитания, ею были представлены виды нетрадиционных занятий для организации деятельности детей по освоению образовательной области «Физическая культура». Также были представлены требования к занятию, методы повышения эмоциональной активности, методы обучения и развития творчества. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3. Файзуллина Т.Ф. поделилась опытом работы о нетрадиционных формах закаливания и оздоровления дошкольников в современной ДОО. Она рассказала о значении закаливания в жизни ребенка, напомнила об элементах закаливания в повседневной жизни, о природных факторах закаливания и подробно остановилась на методах оздоровления в своем детском саду. Были представлены оздоровительные комплексы гимнастики, «Целебные звуки», рецепт доктора ВАНА. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4. Подводя итоги методического объединения мы выяснили, что нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «Физическое развитие» на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решили:

1. По мере возможности приобрести в дошкольные организации фитболы.
2. Использовать в оздоровление детей дошкольного возраста нетрадиционные формы закаливания и оздоровления (срок-постоянно).
3. Познакомить родителей с оздоровительной работой ДОО на родительских собраниях.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 9 от 20 апреля 2021 г.

заседания методического объединения воспитателей по теме: «Воспитание нравственно – патриотических чувств при ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем».

Дата проведения: 20 апреля 2021 г.

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 30 чел.

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогов (руководитель МО Смирнова Г.Г.).
2. Презентация Дубенец И.Н. с элементами деловой игры «Воспитание патриотических чувств при ознакомлении с родным краем».
3. Презентация Нигамовой А.Ф. из опыта работы ДОО по нравственно – патриотическому воспитанию.
4. Презентация Кужахметовой С.Х. проекта «Моя семья».

5.Подведение итогов.

Ход заседания

Слушали:

1.Дубенец И.Н.представила выступление на тему: «Воспитание патриотических чувств при ознакомлении с родным краем» - презентация с элементами деловой игры. Ирина Николаевна представила основные принципы работы в этом направлении, рассказала о компонентах патриотического воспитания, описала методы работы. Педагоги активно включились в деловую игру знатоков родного края. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

2. НигамовуА.Ф.с презентацией по воспитанию нравственно – патриотических чувств у дошкольников в ДОО целью которого является: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами. Озвучила задачи, представила систему работы и обозначила формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию. Педагог наглядно показала развивающую предметно – пространственную среду, способствующую развитию нравственной личности. Вопросов от участников к выступающему не поступило.

3.Кужахметову С.Х.с презентацией проекта «Моя семья» в которой она познакомила с типом проекта и задачами. Актуальность выбранной темы педагог видит в том, что у детей уже в раннем возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребенок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Вопросов от участников к выступающему не поступило.

4.Подводя итоги методического объединения нужно подчеркнуть, что в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни

общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно – патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы отношений к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Решили:

1. Принять к сведению опыт работы педагогов по воспитанию патриотических чувств при ознакомлении с родным краем.
2. Продолжать создавать условия, способствующие развитию нравственной личности ребенка.
3. Продолжить работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств у детей через создание единого пространства воспитания и развития детей в ДОО и семье.
4. Пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

ПРОТОКОЛ № 10 (итоговое) от 21.05.2021 г.

**Отчет о работе районного методического объединения воспитателей
Архангельского района на 2020-2021 учебный год**

Формат проведения: онлайн-конференция.

Присутствовали: 36 чел.

Работа методического объединения воспитателей Архангельского района в 2020 – 2021 учебном году проведена в соответствии с годовым планом.

Проблема, над которой работало МО в течение учебного года: «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Планируя работу, методическое объединение поставило перед собой следующие цели и задачи.

Цели:

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;

- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение конкурсов;
- укрепление учебно-материальной базы.

В течение учебного года проведено 10 заседаний РМО, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне (протоколы прилагаются):

Тема заседания №1: Августовский семинар педагогических работников дошкольных образовательных организаций муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан;

Тема заседания № 2: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада»;

Тема заседания № 3: «Активизация познавательной деятельности и формирование креативного мышления воспитанников в процессе воспитания»;

Тема заседания № 4: «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»;

Тема заседания №5 «Конфликты»;

Тема заседания №6: «Создание условий для развития способностей детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО, детей и социума»;

Тема заседания №7: «Организация работы по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»;

Тема заседания № 8: «Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО»;

Тема заседания № 9: «Воспитание нравственно – патриотических чувств при ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем»;

Тема заседания № 10 (итоговое).Отчет о работе районного методического объединения воспитателей на 2020-2021 учебный год.

Вся работа педагогов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма воспитателей. Педагоги выступали с мультимедийными презентациями, докладами, сообщениями, видеороликами и т.д.

На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наиболее проблемные, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

В период между заседаниями МО воспитатели не забывали самостоятельно работать: разрабатывали сценарии занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей, принимали активное участие в различных конкурсах, проектах, работали в творческих группах над разработкой программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом работа методического объединения показала, что запланированный план работы РМО выполнен. Тематика заседаний была актуальной и разнообразной, отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Результаты опроса свидетельствуют о том, что педагоги удовлетворены работой РМО.

По итогам методической работы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать выводы:

- 1 Задачи, поставленные на этот год, успешно реализованы.
- 2 Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/