

Протокол №1
от 20 августа 2019 г.
августовского педагогического форума участников образовательного
процесса муниципального района Архангельский район Республики
Башкортостан.

Участники совещания: Руководители образовательных учреждений, педагогические работники, родительская общественность, главы сельских поселений, руководители учреждений и предприятий района

Дата проведения: 20 августа 2019 г.

Место проведения: Районный дворец культуры.

Повестка дня:

1.Пленарное заседание форума, церемония награждения.

№	Ключевые вопросы пленарного заседания	Выступающие
1	Анализ работы системы образования муниципального района Архангельский район за 2018-2019 учебный год	Аминев Ильшат Нажмитдинович, глава администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан
2	Приветственное слово	Хажин Айбула тВакилович, исполняющий обязанности министра образования Республики Башкортостан
3	Приветственное слово	Рахматуллин Рауф Миниахметович, председатель Совета муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

2.Работа дискуссионных площадок

№	Тема	Участники	Модератор
1	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования – основа повышения качества образования	Команды от образовательных организаций (заместители директоров по УВР, руководители ОО, учителя – предметники)	Куркова Н.А., главный инспектор отдела образования
2	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Внедрение новых образовательных программ	Команды от образовательных организаций (учителя начальных классов, воспитатели ДОУ)	Габдулхаева Г.Б., методист отдела образования
3	Повышения престижа профессии учителя в обществе	Команды от образовательных	Сайгафарова Л.Т., заведующая РМК

		организаций (педагоги – предметники, молодые специалисты, руководители ОО)	
4	Организационные и содержательные аспекты интеграции общего и дополнительного образования	Команды от образовательных организаций (заместители руководителей по воспитательной работе, педагоги – организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования)	Юртумбаева А.Я., директор МОБУ ДОД ЦДТ и с «Импульс»
5	Здоровьесберегающая среда в образовательном процессе	Команды от образовательных организаций (учителя – предметники, классные руководители, заместители директоров по ВР, родители)	Эгит Л.М., методист по воспитательной работе

3. Подведение итогов форума.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

Доклад руководителя ШМО Сосниной Г.А. на тему: «Внедрение новых образовательных программ непрерывного образования»

Современная система отечественного образования призвана создать условия для осуществления непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ практически с рождения и на протяжении всей жизни человека. Первыми уровнями этой системы являются дошкольное и начальное общее образование, требования, к организации которых определяются федеральными нормативными актами.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для каждого уровня образования разработаны федеральные государственные образовательные стандарты, призванные обеспечить единство образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Необходимость преемственности всех уровней общего образования подчеркивается в ст. 63 Закона № 273 – ФЗ: «Образовательные программы , начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными». О преемственности уровней образования говорится во ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ.

Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;

- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование	Начальное образование
Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности	Предметные результаты (знания, умения, навыки)
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты: мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умения договариваться, ставить цель и др.
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу)	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Уже сейчас в различных УМК существуют программы, способствующие непрерывному образованию. В УМК «Школа России» есть программно-методический комплекс «Преемственность». Он доработан в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Вывод:

Результаты освоения ООП ДО сформулированы как ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Результаты освоения ООП НОО: личностные не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке, метапредметные (УУД) и предметные результаты подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке.

Протокол № 2
от 18 октября 2019 г.

Дата проведения: 18 октября 2019 года

Место проведения: МБДОУ детский сад «Теремок» комбинированного вида
с. Архангельское.

Присутствовали: педагоги ДОО

Отсутствовали: 1 чел.

Повестка дня:

1. Открытый показ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Флаг России».
2. Открытый показ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Девочка - Машенька».
3. Самоанализ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Флаг России» и «Девочка - Машенька».
4. Анализ организованной образовательной деятельности.

Ход заседания

Слушали:

1. Воспитатель МБДОУ детский сад «Сказка» с. Архангельское Чурагулова Эльза Ильшатовна представила на рассмотрение организованную образовательную деятельность в средней группе на тему «Флаг России» и «Девочка - Машенька».

Первое занятие начала с приветствия и постаралась настроить детей на дружеское общение. Поинтересовалась о празднике, который отмечают 4 Ноября и рассказала детям, что вся Россия в этот день отмечает День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила.

Позавершению ознакомления с символикой России педагог предложила детям сделать Флаг Российской Федерации методом обрывной аппликации.

В ходе занятия педагог старалась развивать творческие способности детей, сформировывала умение выполнять задание по образцу, воспитывала

усидчивость и интерес к аппликации, а так же развивала мелкую моторику и тактильные ощущения.

2. Вторую организованную образовательную деятельность на тему: «Девочка – Машенька» Чурагулова Э.И. провела в средней группе. Определила цель занятия: проверить усвоение детьми дошкольного возраста технологии изготовления частей тела человека из пластилина и задачи, которые заключались в умении формировать у ребят познавательный интерес, умение наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности; закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса (морковка), руки (жгутики), голова (шар); добиваться от детей реализации выразительного, яркого образа, а также развивать у ребят образное мышление, умение создавать знакомый образ с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации, демонстрация куклы, мультфильм); воспитывать у детей усидчивость, внимание, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели.

3. Самоанализ ООД.

Воспитатель Чурагулова Э.И. отметила, что все занятия были построены с учетом возраста детей, с опорой на имеющиеся ранее знания. Она познакомила присутствующих с целями и задачами ООД, с методами организации и формами работы с интеграцией образовательных областей. Рассказала, какая предварительная работа была проведена. Считает, что специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Считает, что все поставленные программные задачи в течение двух занятий были решены.

4. Анализ ООД.

Габдулхаева Г.Б., методист отдела образования. Считаю, что удачно интегрированы образовательные области. Воспитатель в совершенстве владеет материалом. Речь педагога выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают детей к совместному диалогу. Основной материал своен

дошкольниками в полном объеме. Педагог не забывает о методах мотивирующих процесс познания.

Дети были активно задействованы. Продуманы переходы между этапами занятия, быстрая их сменяемость позволила избежать утомляемости детей.

Смирнова Г.Г., руководитель РМО. Смена видов деятельности продумана, не наблюдалось переутомления детей, концентрация внимания за счет сменяемости видов деятельности высокая. Использовались приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей: игровой прием, похвала, владение голосом. Дети были активны, не зажаты и отлично ориентировались в теме.

Рекомендовано:

1. Более высокий темп проведения занятия.
2. Рекомендовать педагогам дошкольных образовательных организаций изучить и внедрить в практику опыт работы Чурагуловой Э.И., воспитателя МБДОУ детский сад «Сказка» с.Архангельское.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

Протокол № 3
от 19 ноября 2019 г.
заседания методического объединения воспитателей
по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального
общего образования».

Дата проведения: 19 ноября 2019 г.

Место проведения: МОБУ СОШ д.М.Горький

Присутствовали: 13 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

Задачи заседания: обеспечение воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Повестка дня:

1.Выступление руководителя РМО Смирновой Г.Г.о проведении районного семинара на тему:«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».

Ознакомление с планом работы МО на 2019-2020 учебный год.

Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО.

2.Открытый показ организованной образовательной деятельности на тему: «Семья»(воспитатель Латыпова Г.Р. МОБУ СОШ д. М.Горький, выступление прилагается).

3.Открытый показразвлечения с использованием технологии стимулирования и сохранения здоровья — пальчиковых игр «Путешествие в сказочный лес» (воспитатель Латыпова Г.Р. МОБУ СОШ д. М.Горький, выступление прилагается).

4.Самоанализ ООД.

5.Анализ ООД.

6.Доклад на тему: «Новая субъектность образования» (воспитатель Смирнова Г.Г. филиал МОБУ СОШ д.М.Горький – детский сад «Чебурашка» д.Заря, выступление прилагается).

7.Мастер – класс на тему: «Преемственность в развитии речевой коммуникации дошкольника и младшего школьника через различные виды образовательной деятельности» (воспитатель Баранова А.О. МБДОУ детский сад «Сказка» с. Архангельское, выступление прилагается).

8.Мастер – класс на тему: «Кляксография» (нетрадиционный метод рисования воспитателя Сулеймановой Л.М. МБДОУ детский сад «Теремок» комбинированного вида с.Архангельское).

9.Мастер – класс на тему: «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования» (воспитатель Сергеева М.П. МОБУ Орловская начальная школа - детский сад «Ландыш»).

10.Обобщение опыта работы. Методические рекомендации методиста отдела образования Габдулхаевой Г.Б.

Ход заседания

Слушали:

1.По первому вопросу заслушали руководителя РМО воспитателей Смирнову Г.Г., которая предложила приоритетное направление на текущий год «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования». Зачитала план работы МО на предстоящий 2019-2020 учебный год. Ознакомила с целью, задачами и с графиком заседаний, графиком показа практической деятельности с детьми и определила основные направления деятельности методического объединения.

2.Во второй повестке дня воспитатель Латыпова Г.Р. показала ООД в на тему: «Семья».

Целью образовательной деятельности отметила: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

-развивающие:

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- закреплять знания о родственных связях слов;
- развивать понимание логико-грамматических конструкций;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям;
- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
- воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью.

3.Далее Гульнур Рамиловна продемонстрировала развлечение с использованием технологии стимулирования и сохранения здоровья — пальчиковых игр на тему: «Путешествие в сказочный лес».

Задачи, которые поставила:

- Формировать у детей творческую двигательную активность, воображение, осмысленную моторику.
- Закреплять у детей умение использовать для оздоровления организма самомассаж, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, хождение по доске с ограниченной поверхностью
- Развивать связную речь по средствам авторских и фольклорных текстов, используемых в пальчиковых играх.
- Развивать общую, мелкую, речевую моторику, внимание.
- Воспитывать культуру общения и эмоциональную отзывчивость.

4.Самоанализ ООД и развлечения.

Воспитатель Латыпова Г.Р.считает, что на занятии и развлечении работала над формированием позитивного интереса, развитием логического

мышления, умением переключать внимание, расширением словарного запаса, кругозора. Также закрепили с детьми умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе и знания о родственных связях слов. Попыталась воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Работала над развитием творческих способностей детей, воспитывала любознательность. Отметила, что дети были активны и эмоциональны на протяжении всей деятельности. Атмосфера очень хорошая, психологически комфортная. Считает, что цели достигнуты, дети умело использовали умения и навыки для достижения поставленных задач.

5. Анализ ООД.

Во время образовательной деятельности дети проявили умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы педагога, взаимодействовать со сверстниками, обыгрывать проблемные ситуации. В процессе данной части первого занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). В середине занятия проводится физминутка, соответствующая тематике проводимого занятия. Использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата, прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность каждого ребенка, учитывать их точку зрения, чувства, эмоции, налажены партнерские отношения с детьми.

6. В следующем выступлении Смирнова Г.Г. рассказала, о том, как побывала на Уфимском международном салоне образования на «ВДНХ-ЭКСПО». Тема Салона – «Новая субъектность образования», которая определена основным партнером – Московским международным салоном образования.

Она заметила, что Уфимский международный образовательный салон – это мультимедийная площадка, на которой прошли научно-практические конференции, семинары, форсайт-сессии, лекции, интерактивные площадки, презентации инновационных технологий в области образования, какими

видятся плюсы и минусы требований стандарта, каким видится ФГОС в свете новых задач, стоящих перед дошкольным образованием.

В своем выступлении дала нам понять, что внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование информационно-коммуникативных технологий является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику.

7. По седьмой повестке дня воспитатель Баранова А.О. сообщила, как речь в жизни каждого из нас, занимает, ведущую роль. Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом.

Общение людей – это не только разговор, беседа, это в целом любое взаимодействие с целью обмена информацией, например, чтение, письмо и т.д.

Ведущим компонентом подготовки ребенка к школе – является развитие коммуникативно-речевой компетентности и подчеркнула, что различают 5 уровней развития речи дошкольника и младшего школьника: произносительный, словарный, морфологический, синтаксический, уровень текста.

Также Баранова А.О. рассказала, что своего рода связующим звеном, так называемым мостиком, между детским садом и начальной школой, является преемственность – двусторонний процесс, где дошкольная ступень формирует фундаментальные личностные качества, а школа развивает накопленные и полученные навыки и знания.

Тему своего мастер – класса «Преемственность в развитии речевой коммуникации дошкольника и младшего школьника через различные виды образовательных областей», раскрыла на примере всем известной русской народной сказки «Теремок».

8. Далее свое выступление продолжила воспитатель Сулейманова Л.М., которая рассказала о важном условии раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и

увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха». Что для того чтобы изобразительная деятельность на занятиях проходила наиболее эффективно необходимо придерживаться основных принципов и условий стимулирования детского творчества. На примере продемонстрировала нам, что овладение нетрадиционными художественными техниками способствует повышению выразительности художественных образов в рисунках дошкольников, поддержанию их эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, способствует удовлетворению потребности детей в художественном выражении, развитию детского изобразительного творчества.

9. В своем выступлении Сергеева М.П. на тему: «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования» поделилась опытом работы по преемственности между детским садом и начальной школой, показав при этом формы работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Мария Петровна рассказала нам о том, что осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально - волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В практической части мастер – класса педагог попросила нас побывать в роли детей дошкольного возраста и представить себя воспитанниками детского сада в дидактической игре «Кто с кем?».

10. Обобщение опыта работы. Методические рекомендации методиста отдела образования Габдулхаевой Г.Б.

Отметила важность эффективной подготовки к школе ребенка и решения проблем, и в т.ч. проблему преемственности: условия к реализации ФГОС ДО, необходимость ежегодного обсуждения и утверждения плана совместных мероприятий в соответствии с задачами, которые необходимо решить на том или ином этапе нашей работы на осеннем методическом объединении.

Предложила всем педагогам заседания принять активное участие в конкурсе «Кубок Гагарина», в этнокультурном семинаре для воспитателей в МОБУ СОШ д.Абзаново, в районном конкурсе на лучшее художественно-эстетическое оформление групп в ДОУ.

Решили:

1.План работы районного методического объединения воспитателей 2019-2020 учебный год принять к исполнению.

Срок исполнения: в течение 2019-2020 учебного года.

2. Дать положительную оценку организованной образовательной деятельности с детьми на тему: «Семья» и рекомендовать педагогам дошкольных образовательных организаций использовать в работе конспект, разработанный Латыповой Г.Р.

3.Признать опыт работы Латыповой Г.Р. воспитателя МОБУ СОШ д.М.Горький по использованию технологии стимулирования и сохранения здоровья — пальчиковых игр удовлетворительным.

4.Принять к сведению доклад Смирновой Г.Г.

5. Мастер – класс педагога Барановой А.О. на тему: «Преемственность в развитии речевой коммуникации дошкольника и младшего школьника через различные виды образовательных областей», принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

6. Мастер-класс «Кляксография» в нетрадиционной форме рисования в работе с детьми дошкольного возраста» принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

7.Мастер-класс воспитателя Сергеевой М.П. на тему: «Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования»принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

Протокол № 4

заседания методического объединения воспитателей

по теме: «Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания»

Дата проведения: 26 ноября 2019 года

Место проведения: МОБУ ООШ д.Кысынды

Присутствовали: 11 чел.

Задачи выступления:

- Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольной группе, так и в начальной школе.
- Развитие ведущей деятельности каждого периода детства:
 - игровой – в дошкольном;
 - учебной – в младшем школьном возрасте.

Повестка дня:

1. Вступительное слово руководителя РМО Смирновой Г.Г.
2. Открытый показ организованной образовательной деятельности в предшкольной группе на тему: «Здоровье-большое богатство» (воспитатель МОБУ СОШ д.Кысынды Хасанова Л.Ф.).
3. Открытый показ развлечения в предшкольной группе на тему: «День матери» (воспитатель МОБУ СОШ д.Кысынды Хасанова Л.Ф.).
4. Самоанализ ООД.
5. Анализ ООД.
6. Мастер-класс на тему: «Раскрытие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью театрализованной деятельности» (воспитатель Хуснутдинова Л.Л. МОБУ ООШ д.Айтмембетово).
7. Мастер-класс на тему «Преемственность между детским садом и начальной школой. Его формы, методы и технология» (воспитатель Файзуллина Т.Я. МОБУ ООШ д. Азово).

Ход заседания

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Смирнову Г.Г. руководителя РМО, она рассказала о целях и задачах, установленных на учебный 2019-2020 год. Рассказала, в каких дошкольных образовательных учреждениях будут проходить заседания РМО, раздала темы для докладов, мастер классов, презентаций педагогам.

2. По второму вопросу смотрели организованную образовательную деятельность воспитателя Хасановой Л.Ф. на тему: «Здоровье-большое богатство».

Цель ООД: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать разными видами деятельности, уточнить и расширить представления детей о работе специалистов детского сада по укреплению здоровья.

3. По третьему вопросу воспитатель Хасанова Л.Ф. провела развлечение на тему: «День матери».

4. По четвертому вопросу был проведен самоанализ проведенных мероприятий. По ее мнению, занятие и развлечение прошло на хорошем уровне.

Вся работа была основана на наглядности, прочности научного принципа связи обучения с жизнью. Дети при подготовке развлечения проявили ответственность, активность, самостоятельность и инициативу.

Очень ярко, а главное вовремя была использована музыка.

Психологические и гигиенические требования к занятию выполнялись.

Дети отгадывали загадки, рассказывали стихи, пели песни и играли в подвижные игры.

По поведению детей видно, что детям очень понравилось и они нисколько не устали. Время занятия было рационально использовано.

5. Анализ ООД. Воспитатель Хасанова Л.Ф. поощряет инициативу дошкольников, создает условия для эмоциональной открытости, доверия. Материал занятия и развлечения усвоен детьми, высок воспитывающий эффект. Заметно, что педагог хорошо владеет коллективом детей.

Наглядность, которая использовалась на ООД соответствует требованиям. Воспитатель использовала психолого-педагогические приемы, повышающие эффективность занятия: изменение интонаций, высоты и громкости голоса. Требования к занятию выдержаны.

6. По седьмому вопросу выступила воспитатель МОБУ ООШ д. Айтмембетово Хуснутдинова Л.Л. с мастер-классом «Раскрытие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью театрализованной деятельности».

7. По восьмому вопросу воспитатель МОБУ ООШ д. Азово Файзуллина Т.Я. продемонстрировала мастер-класс на тему «Преемственность между детским садом и начальной школой. Его формы, методы и технология».

Решили:

1. Подводя итоги заседания методического объединения воспитателей по теме: «Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания» решили продолжить изучать и накапливать материал.

2. Открытый показ организованной образовательной деятельности на тему: «Здоровье-большое богатство» воспитателя Хасановой Л.Ф. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

3. Открытый показ развлечения на тему: «День матери» воспитателя Хасановой Л.Ф. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

5. Мастер-класс на тему: «Раскрытие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью театрализованной деятельности» воспитателя Хуснутдиновой Л.Л. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

6. Мастер-класс на тему «Преемственность между детским садом и начальной школой. Его формы, методы и технология» воспитателя Файзуллиной Т.Я. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/

Протокол № 5
от 29 января 2020 г.
открытого показа ООД

Дата проведения: 29 января 2020 года

Место проведения: МБДОУ детский сад «Теремок» комбинированного вида
с. Архангельское.

Присутствовали: педагоги ДОО

Повестка дня:

1. Открытый показ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Зимушка Зима» (воспитатель Баранова А.О. МБДОУ детский сад «Сказка» с. Архангельское).
2. Открытый показ организованной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе на тему: «В зимнем лесу» (воспитатель Баранова А.О. МБДОУ детский сад «Сказка» с. Архангельское).
3. Самоанализ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Зимушка Зима» и «В зимнем лесу».
4. Анализ организованной образовательной деятельности.

Ход заседания

Слушали:

1. По первому вопросу воспитатель Баранова А.О. провела организованную образовательную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Цель: Уточняла и закрепляла знания детей о времени года – зима, расширила представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природы.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепляла знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе; активизировать словарный запас детей; закрепляла умения детей отвечать, на вопросы полным ответом; учить вести диалог с воспитателем, слушать друг - друга и высказывать свое мнение по теме; закрепить умение составлять предложения.

Развивающие:

-Развивала навыки общения; способствовать развитию чувств любви, сопереживания через изготовление корма для зимующих птиц; развивала и укрепляла физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

Воспитательные:

-Воспитывала интерес к природному миру, стремление к его познанию, желание заботиться о зимующих птицах; формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

2.По второму вопросу педагог Баранова А.О. продемонстрировала ООД по ФЭМП на тему «В Зимнем лесу» в средней группе в количестве 10 человек.

Задачи:

- совершенствовать умение считать и соотносить с количеством предметов в пределах 4;
- пополнять знания о зиме, о зимнем образе жизни лесных животных;
- закреплять умения работать по образцу;
- развивать связную речь (развитие диалогической и монологической форм речи);
- формировать доброжелательные отношения между детьми, желание помочь в трудной ситуации;
- развивать творческие способности детей.

3.Самоанализ ООД.

Педагог Баранова А.О. отметила, что по своей структуре оба ООД построены таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес. Создание нужного эмоционального настроя, мотивация, смена видов деятельности, использование физкультурной паузы, пальчиковой гимнастики позволили не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей. Методы и приемы работы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами: словесные методы были использованы неоднократно - при создании игровой

мотивации, при решении проблемных ситуаций, при коллективной работе по изготовлению рисунков.

Наглядные методы использовались на протяжении всего занятия в следующих моментах – рассматривание презентации, проведение опыта.

На всех этапах занятия старалась активизировать речевую, познавательную деятельность детей. Для получения обратной связи использовала ласковое слово, мимику, жесты.

Был выбран темп речи умеренный, материал излагала эмоционально. В течение всего занятия дети были активны, работоспособны, проявляли интерес к содержанию и процессу деятельности.

Педагог считает, что с заданиями дети справились.

4.Анализ ООД.

Оба ООД представляли собой целостную систему; выбранные и использованные методы и приемы соответствовали ее задачам и материалу, были направлены на личностное развитие детей и явились эффективными в достижении поставленных целей.

Задания, предъявленные детям, были посильны, и задания выполнены. В ходе занятия чувствовалось, что ребята ориентированы на общение, они слышат педагога, удерживают словесную инструкцию, работают с интересом. Оба занятия получились интересными, логичными, последовательными. Поставленные цели и задачи реализованы. Но хотелось бы дать совет, заменить гуашь на акварельные краски.

Рекомендовано:

1. Использовано пространство всей игровой комнаты, замечаний нет.

Подготовленность рабочих мест/места проведения ООД соответствует требованиям СанПиН.Поставленные задачи педагогом были реализованы полностью.

2. Открытый показ организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Зимушка Зима»воспитателя Барановой А.О. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

3. Открытый показ организованной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе на тему: «В зимнем лесу» воспитателя Барановой А.О. принять к сведению, методические рекомендации использовать в работе.

Председатель _____/Г.Г.Смирнова/

Секретарь _____/Ю.Н.Гарабурда/