

## ПРОТОКОЛ №2 ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по развитию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном районе Архангельский район РБ

28 июня 2021 года

Присутствовали: 4

Члены рабочей группы:

Габдулхаева Г.Б.- методист МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан;

Малькова Н.Н.-заведующий МБДОУ детский сад КВ «Теремок»

с.Архангельское;

Кузнецова Е.Ю.- заведующий МБДОУ детский сад «Сказка»

с.Архангельское;

Смирнова Г.Г.-руководитель РМО педагогов ДОО.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение итогов мониторинга показателей качества дошкольного образования

2. Выявление динамики показателей в сравнении с прошлым годом, анализ факторов, повлиявших на данную динамику.

3. Формирование базы успешных практик.

4. Разработка и утверждение адресных рекомендаций.

1. Рассмотрение итогов мониторинга показателей.

Во исполнение приказа Отдела Образования №113/1 от 17.03.2021г. был проведен мониторинг ДОО по нижеперечисленным позициям оценивания:

- показатели по качеству образовательных программ ДО;
- показатели по качеству образовательных условий в ДОО;
- показатели по взаимодействию с семьей;
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”, Концепции МКДО от 31.08.2020, приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021 № 16 "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан", в целях создания условий для функционирования и развития региональной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) осуществлен сбор, обработка и системный анализ информации, мониторинга анализ показателей,

приняты управленческие решения, и анализ эффективности принятых мер.

Основные задачи системы мониторинга дошкольного образования:

- осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;
- анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространстве: среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях республики;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;
- содействие дошкольным образовательным организациям региона обеспечению безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;
- создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

Процедура оценки качества образовательных программ включает:

анализ разработанных образовательных программ ДО (далее - Программа), соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

анализ содержания образовательных программ ДО обеспечивающих развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

анализ внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). Согласно требованиям ФГОС ДО важной составляющей дошкольных образовательных организаций является разработка и принятия образовательных программ. В ходе выездных, документарных проверок дошкольных образовательных организаций и анализа учреждений выявлено наличие в учреждениях вариативных образовательных программ дошкольного образования, а именно основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП).

доля ДОО, в которых основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (наличие образования, аттестации); анализ развивающей предметно-пространственной среды; анализ материально-технического обеспечения.

Динамику развития системы дошкольного образования муниципального района Архангельский район можно охарактеризовать как успешно развивающую. В районе функционируют: 3 дошкольных образовательных организации, 1 начальная школа – детский сад, 5 филиалов образовательных организаций, 5 групп дошкольного образования при образовательных

организациях, 4 группы по дошкольному образованию. Количество детей дошкольного возраста (от 1 года до 6 лет) в районе составляет 1406 человек, из них 1015 посещают детские сады. Охват детей дошкольным образованием составляет 68,3%. Достигнута 100%-ная обеспеченность местами в дошкольных образовательных организациях. Актуальная очередь в ДОО отсутствует.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида «Теремок» с. Архангельское функционирует группа для детей с нарушениями речи, где получают дошкольное образование 12 детей.

Дошкольные образовательные организации района работают по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. На основе Программы разработаны годовые планы ДОО, календарно-тематические планы образовательной деятельности дошкольных организаций, режимы дня и расписание образовательной деятельности детей. В 2020-2021 учебном году в детских садах работали органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения открытости и доступности информации об организации, в ДОО функционируют сайты.

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми были выявлены дети с признаками яркой познавательной, художественно-эстетической активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности педагоги используют следующие формы работы:

- беседы и консультации с родителями,
- индивидуальная работа с детьми,
- участие воспитанников в мероприятиях внутри ДОО и муниципальных, республиканских конкурсах.

Роль воспитателя сегодня становится все более значимой. Дети, самое дорогое и ценное и поэтому, с дошколятами могут работать самые добрые, отзывчивые и щедрые, любящие детей педагоги. От их умения, опыта, педагогического таланта и мудрости зависит благополучие каждого ребенка. Все педагоги создают условия, заботятся, развивают и обучают наших детей, учат человечности, доброте, развивают способности и таланты превращают детский сад в добрую сказку, полную интересного и неизведанного. В работе используются различные педагогические технологии, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Одним из направлений работы по плану было усилить совместную работу по вопросам преемственности в работе детского сада и школы. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой ряд задач по преемственности в 2020-2021 учебном году не удалось решить. Это посещение школы детьми, проведение экскурсий, посещение уроков и занятий педагогами ДОО и школы,<sup>3</sup> подготовка и проведение совместных мероприятий. Но работа по этому направлению

ежегодно проводится это и родительские собрания (онлайн), посвященные подготовке детей к школе; постоянное информирование родителей в родительских уголках, онлайн-группах (памятки, консультации, буклеты) о том, что должны знать дошкольники к школе, каковы критерии готовности, чем можно помочь детям в период подготовки к школе; индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам. В конце учебного года в детских садах проводится анализ диагностики психологической готовности детей к школе (мониторинг детского развития).

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в 20 (из 21) образовательных учреждений согласно ст. 64 п.3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" созданы консультационные центры для психолого-педагогического сопровождения ребенка. Здесь оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные учреждения. Для эффективной реализации цели был определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую консультативную помощь семьям, график работы КЦ. В течение 2020/21 в консультативный центр обратилось 25 обращений от семей воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Семьям, обратившимся на консультативный пункт, оказывают квалифицированная помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей, инструктора по физической культуре. Родителей интересуют вопросы: адаптации детей к детскому саду, развитие речи ребенка, вопросы подготовки детей к школе, развитие мелкой моторики рук.

Для решения задач по охране и укреплению здоровья воспитанников в детских садах созданы определенные условия, используются средства оздоровления: рациональный режим дня, 4-х разовое питание, закаливание (облегченная одежда, воздушные ванны, умывание прохладной водой), движение (самостоятельная двигательная активность в течение дня; образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; игры большой и малой подвижности, досуги; организованная образовательная деятельность). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения; используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, ребристые доски, «дорожки здоровья». Осенью, весной проводится фитотерапия в группах (лук, чеснок, фиточай). В течение года ежедневно: кварцевание; проветривание групповых, спален, раздевалок; С-витаминизация блюд. Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств, способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, массаж су-джоку и самомассаж, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг, гимнастика для глаз. Большое внимание уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводятся специальные упражнения, игровые задания. В течение года с

детьми организовывались подвижные, спортивные игры, тематические недели, посвященные здоровому образу жизни.

Всем инструкторам по физической культуре, воспитателям необходимо продолжать совершенствовать у детей умения и навыки в основных видах движений, обеспечивать гармоничное физическое развитие; развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку с учетом психофизических возможностей детей. Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Рекомендовано проводить мониторинг уровня физического развития, как в начале учебного года, так и в конце.

**Социально-коммуникативное развитие** воспитанников детского сада проходит через интеграцию всех образовательных областей в ходе всех режимных моментов в течение дня, образовательной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Воспитатели приобщали детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировали у дошкольников гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Старались развивать у детей интерес к различным видам игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические). Большое внимание уделялось нравственному воспитанию. Воспитывалось доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавались игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», общаться спокойно, без крика, не перебивать говорящего.

Воспитывалось отрицательное отношение к грубости, жадности. Дети старших групп адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства. Воспитатели знакомили детей с детским садом, закрепляли представления детей о себе, как о члене коллектива, воспитывали любовь к родному краю, давали доступные пониманию детей знания о государственных праздниках: «День Республики», «День России», формированию у детей представлений о безопасности на дорогах, изучению правил дорожного движения.

**Познавательное развитие** детей является одним из основных направлений работы детского сада. Реализация задач образовательной области направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, исследовательских навыков, интереса к окружающему миру.

Образовательная деятельность идет через создание развивающей предметно-пространственной среды, организованную образовательную деятельность, решение математических задач, кроссвордов, головоломок, игровую деятельность, в ходе режимных моментов, в повседневной жизни. Окружающий мир познавали через прогулки по селу, памятным местам, просмотрам диафильмов, фильмов о природе, знаменитых людях и др. В целях развития исследовательских навыков с детьми проводилась опытно-экспериментальная деятельность в виде опытов в уголке природы, с водой, со снегом, песком и другими материалами. Очень важно уделять большее внимание развитию познавательно-исследовательских навыков детей, 5 конструктивно-модельной деятельности.

**Речевому развитию** в детских садах ежегодно уделяется повышенное внимание. Образовательная деятельность идет через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; восприятие и описывание картин, иллюстраций, обсуждение мультфильмов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), через театрализованную деятельность, через интеграцию всех образовательных областей. На протяжении всего учебного года в группах проводились ежедневные вечера чтения. Для чтения детям воспитатели подбирали как произведения, рекомендованные программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», так и внепрограммные произведения.

В результате ежедневного чтения у детей формировались умения различать жанровые особенности произведений, развивалась способность испытывать сострадание и сочувствие героям книг. Педагоги стараются читать детям книги, красиво оформленные, с цветными иллюстрациями, тем самым поддерживая интерес к книге.

**Познавательное развитие** детей является одним из основных направлений работы детского сада. Реализация задач образовательной области направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, исследовательских навыков, интереса к окружающему миру.

Образовательная деятельность идет через создание развивающей предметно-пространственной среды, организованную образовательную деятельность, решение математических задач, кроссвордов, головоломок, игровую деятельность, в ходе режимных моментов, в повседневной жизни. Окружающий мир познавали через прогулки по селу, памятным местам, просмотрам диафильмов, фильмов о природе, знаменитых людях и др. В целях развития исследовательских навыков с детьми проводилась опытно-экспериментальная деятельность в виде опытов в уголке природы, с водой, со снегом, песком и другими материалами. Очень важно уделять большее внимание развитию познавательно-исследовательских навыков детей, конструктивно-модельной деятельности.

**Речевому развитию** в детских садах ежегодно уделяется повышенное внимание. Образовательная деятельность идет через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; восприятие и описывание картин, иллюстраций, обсуждение мультфильмов; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), через театрализованную деятельность, через интеграцию всех образовательных областей. На протяжении всего учебного года в группах проводились ежедневные вечера чтения. Для чтения детям воспитатели подбирали как произведения, рекомендованные программой Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», так и внепрограммные произведения.

В результате ежедневного чтения у детей формировались умения различать жанровые особенности произведений, развивалась способность испытывать сострадание и сочувствие героям книг. Педагоги стараются читать детям книги, красиво оформленные, с цветными иллюстрациями, тем самым поддерживая интерес к книге.

В МБДОУ детский сад КВ «Теремок» с. Архангельское функционирует логопедическая группа, куда дети определяются на основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, специалистами РПМПК г. Уфы (на основании их заключения).

**Художественно-эстетическое развитие.** В этом направлении также велась целенаправленная работа. Через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству педагоги решали цели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Создавались коллективные композиции по аппликации, рисованию, лепке которые были приурочены к итоговым мероприятиям комплексно-тематического плана. Через музыкально-художественную деятельность, приобщение к музыкальному искусству решались цели модуля «Музыка». Дети слушали музыку в повседневной жизни, в игре, в досуговой, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлекалось внимание детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений.

Художественно-эстетическое развитие активно интегрировалось во все образовательные области. Во время занятий по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому развитию педагоги включали музыку, делали аппликацию, рисовали согласно тематике мероприятий. Большое внимание уделялось и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию. Педагоги предоставляли детям возможность самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах. Взаимодействие работы педагога и семьи является одной из главных сфер по развитию ребенка. В условиях карантина вся работа с родителями велась дистанционно. Просвещение родителей велось через онлайн группы, о жизни детей родители узнавали из фото-отчетов, оформляемых после проведения досугов и развлечений. Участники образовательного процесса стараются активно участвовать в мероприятиях, муниципального, республиканского, федерального уровня. Несмотря на то, что по многим показателям наблюдается положительная динамика, необходимо сформулировать ряд **рекомендаций:**

**а) по анализу качества образовательных программ ДОО:**

- продолжить анализ соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в ходе мониторинга сайтов ДОО и осуществления плановых проверок;
- продолжить анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования в рамках контрольно-надзорных мероприятий;

**б) по анализу качества образовательных условий ДОО, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения:**

- совершенствовать работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОО на муниципальном и региональном уровнях (например, путём увеличения числа педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей - логопедов использующих психодиагностический инструментарий для выявления психофизиологических и других особенностей у детей);

- повышать долю педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей;
- в) по анализу удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования.**
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- усилить взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

По итогу мониторинга разработаны **адресные рекомендации** образовательным учреждениям по созданию образовательных условий для повышения качества дошкольного образования.



