

2.1. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Архангельский район Республики Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Обоснование целей и задач системы:

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Векторы указанного процесса задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и в частности, ее составные элементы - отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.). В то же время реальная образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на муниципальном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. В этой связи необходима единая системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

Цель: наличие и функционирование региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (1 этап - учителя школ; 2 этап - воспитатели ДОУ; 3 этап - преподаватели ПОО).
2. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
3. Формирование индивидуальных маршрутов профессионального мастерства педагогических работников.
4. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы ДПО.

5. Создание Республиканского экспертного совета, в том числе создание ресурса для общественного обсуждения всех нововведений и проектов в сфере образования непосредственно с учительским сообществом.
6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях с размещением информации на портале качества республики.
7. Формирование единой республиканской ресурсной базы программ повышения квалификации и переподготовки педагогической направленности, в том числе по профилактике профессионального выгорания.
8. Формирование методического актива республики (из числа муниципальных методических служб).
9. Организация сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и профессиональных сообществ педагогов.
10. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.
11. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
12. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
13. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.
14. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.
15. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб республики и системы поддержки молодых педагогов.
16. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.
17. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.
18. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Ссылка на информационный ресурс (базу данных)
Выявление	Доля учителей (преподавателей), прошедших	

профессиональных дефицитов педагогических работников	диагностику по наличию дефицитов	
	в том числе дистанционно	
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе профессиональных дефицитов	Доля адресных программ ДПО, разработанных на основе индивидуальных результатов запросов образовательных организаций или диагностики профессиональных дефицитов педагогов, в том числе реализуемых дистанционно	
	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории, в том числе дистанционно	
	Доля адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации от общего числа программ ПК	
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных	

	комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	
	Доля программ ДПО предусматривающие дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания.	
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
Формирование методического актива	Доля руководителей методических муниципальных служб (далее – ММС), прошедших согласование в МОиН РБ	
	Доля методистов ММС с учетом руководителей МО и/или профессиональных сообществ, соответствующих квалификационным требованиям	
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Количество ММС, реализующих системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	

	<p>Количество ММС, реализующих системы наставничества</p> <p>(оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)</p>	
	<p>Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)</p>	
	<p>Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства</p>	
	<p>Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в РБ</p>	
<p>Реализация сетевого взаимодействия педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, зарегистрированных на электронном ресурсе Республиканского экспертного совета (РЭС)</p>	
<p>Выявление кадровых потребностей в ОО РБ</p>	<p>Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета</p>	
	<p>Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки</p>	

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:
шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур. ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
- 5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
- 7) ИС ГАУ РБ ЦОПМКП.

Мониторинги:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов и целевых программ ДПО.
3. Мониторинг реализации проекта ГИС «Образование» по созданию цифровых профилей и портфолио учителей.
4. Мониторинг деятельности Республиканского экспертного педагогического совета.
5. Мониторинг деятельности муниципальных методических служб.
6. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
7. Мониторинг кадровых потребностей в ОО республики