

## **2.1. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в муниципальном районе Архангельский район Республики Башкортостан «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»**

### **Обоснование целей и задач системы:**

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») (от 07.05.2018 N 204).

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных организаций в Республике Башкортостан организовано на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Однако, современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. Для эффективного осуществления управленческой деятельности руководитель образовательной организации должен осваивать новые компетенции. Умение успевать больше и достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени - это возможность обеспечить стабильный рост и развитие не только своей образовательной организации, но и самого себя. В этих условиях оказание реальной научно-методической и психологопедагогической помощи руководителям, осуществляющим принятие управленческих решений как ресурса повышения качества образования.

**Цель:** Наличие и обеспечение функционирования единой региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, направленно на повышение управленческой деятельности, обеспечение качества подготовки обучающихся и формирование резерва управленческих кадров.

### **Задачи:**

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами (база лучших руководителей, база руководителей, которым необходимо повышение ПК).
4. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий в ОО для реализации основных образовательных программ.
5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.
8. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО.

### **Показатели, методы сбора**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Показатель</b>	<b>Описание методов сбора информации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных	Доля представителей администрации ОО имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление	Отчет ОМС по итогам сверки кадров, представленной в Google Форме	\

организаций	персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика		
	Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Информация по итогам диагностики профессиональных дефицитов руководителей	
	Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Информация, представленная ОО о количестве руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов за отчетный период	
	Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год): • высшее образование (специалитет/магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; • дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; • не менее 5 лет стажа на педагогических должностях.	Отчет ОМС по итогам сверки кадров, представленной в Google Форме	

<p>Качество управленческой деятельности и профессиональной подготовки руководителей</p>	<p>Выполнение учреждением государственного (муниципального) задания по показателям объема и качества</p>	<p>Информация по итогам исполнения государственных (муниципальных) заданий, стат. отчеты</p>	
	<p>Доля образовательных организаций, имеющих статус инновационных (опытно-экспериментальных) площадок</p>	<p>Информация, представленная в Google Форме.</p>	
	<p>Доля образовательных организаций, не имеющих предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований по результатам рассмотрения обращений граждан и мониторингов выполнения обязательных требований законодательства в сфере образования</p>	<p>Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций.</p>	
	<p>Доля образовательных организаций от общего числа имеющих на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, предусмотренной частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ информации, размещенной на официальных сайтах ОО.</p>	
<p>Качество подготовки обучающихся по базовой подготовке</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой</p>	<p>Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p>	

	аттестации		
	Доля выпускников 11-х классов, не прошедших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
	Доля выпускников СПО, трудоустроенных или продолживших обучение по полученной специальности и/или профессии	Информация о трудоустройстве выпускников СПО, представленная в Google Форме.	
	Доля образовательных организаций с приостановленной государственной аккредитацией образовательной деятельности по образовательным программам	Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций	
Качество подготовки обучающихся по высокому уровню	Доля победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников	Отчет о проделанной работе	
	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам	Федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.); наличие безбарьерной среды; наличие и функционирование психолого-	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций	

	педагогического консилиума)		
Объективность результатов внешней оценки	Количество потребителей-респондентов, прошедших опрос по НОКО на сайте bus.gov.ru	Аналитический отчет оператора по независимой оценке качества образовательных услуг на сайте bus.gov.ru	
Управление условиями организации образовательной деятельности	Доля образовательных организаций, в которых условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам	Отчет о соответствии условий образовательных организаций требованиям ФГОС	
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме ориентированных на получение профессии	Информация, представленная в Google Форме.	
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Информация, представленная в Google Форме.	
Формирование резерва управленческих кадров	Доля ОМС, имеющих сформированные системы работы с резервом управленческих кадров	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах ОМС по работе с кадрами	

### **Описание методов обработки информации.**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах относятся:

**шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их

сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**ранжирование**-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**медиана**-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**среднее арифметическое**-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации



обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>;

5) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>

7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

9) ИС ГАУ РБ ЦОПМКП.

### **Мониторинги:**

1. Мониторинг по итогам сверки кадров;
2. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
3. Мониторинг количества руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов;
4. Мониторинг официальных сайтов ОО;
5. Мониторинг трудоустройства выпускников СПО;

6. Мониторинг соответствия условий образовательных организаций требованиям ФГОС (по заданию министра МОН РБ);

7. Мониторинг системы работы ОМС с кадрами.

#### **Анализ, адресные рекомендации:**

Анализ результатов мониторинга региональных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов.

#### **Меры, управленческие решения:**

1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

2. Мерами управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций могут быть:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций; - проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

#### **Анализ эффективности принятых мер:**

1. Корректировка имеющихся и/или постановка новых целей системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

