

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии (6 класс).

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по географии выполняли 107 обучающихся из 10 ОУ района.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 классов по географии

Дата проведения:

Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края.

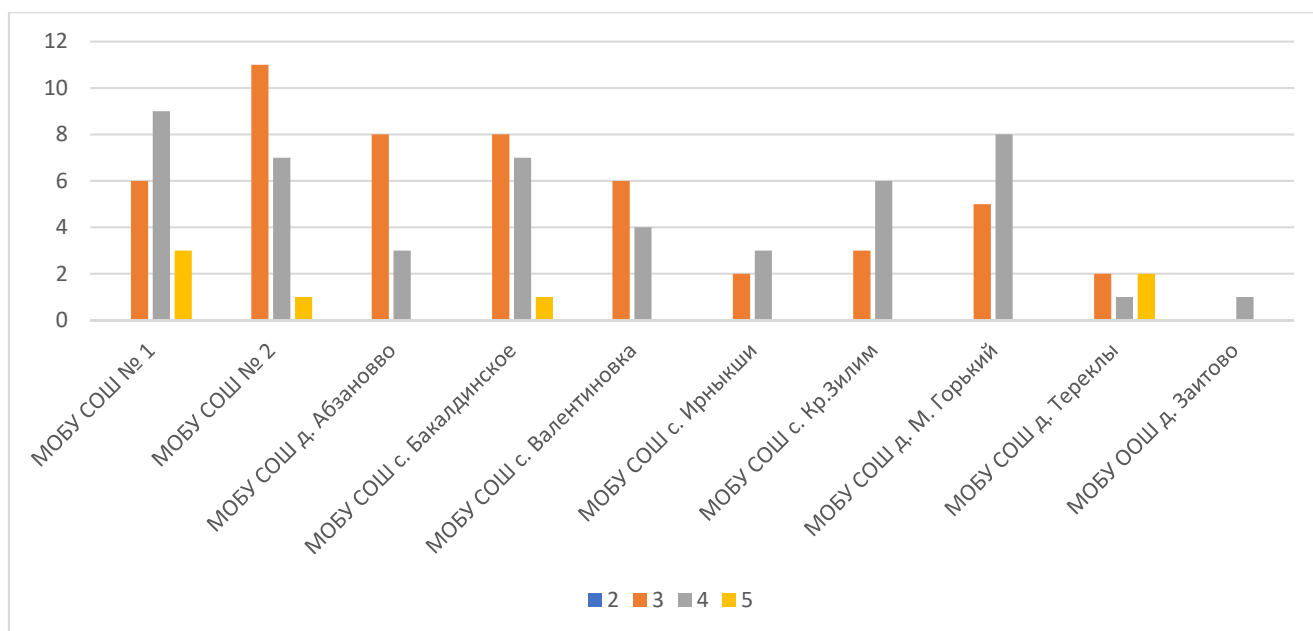
Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

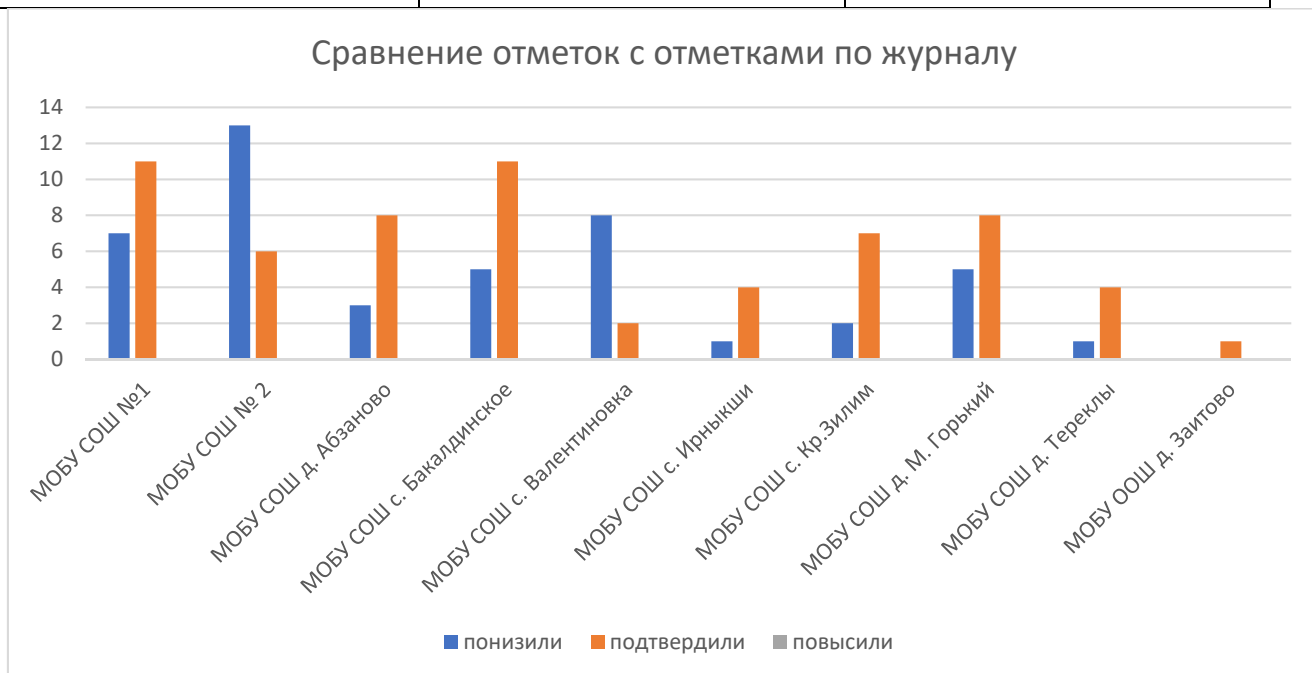
Максимальный балл за работу – 37.

№	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% выполнения	% качества	Максим. балл	Ср. балл
1	107	7 6,54	49 45,79	51 47,66	0	100	52,3	33 из 37	3,6



Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	45	42,06
Подтвердили оценку	62	57,94
Повысили оценку	0	0
Всего	107	100



Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Задания, процент их выполнения
История географических открытий	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях иосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Перваячасть задания предполагает определение отмеченных на карте материков илиокеанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именамипутешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного изэтих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этимматериком или океаном крупных географических объектов (например,океанов, омывающих данный материк)	1.1 – 89,72 % 1.2 – 49,53 %

<p>Система географических координат.</p> <p>Способы изображения земной поверхности.</p> <p>Условные знаки.</p>	<p>Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)</p>	<p>2.1 K1 – 48,6 %</p> <p>2.1 K2 – 40,19 %</p> <p>2.2 – 38,32 %</p>
<p>Географическая карта. Масштаб карты.</p> <p>Абсолютная и относительная высота</p>	<p>Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.</p>	<p>3.1 – 69,16 %</p> <p>3.2 – 69,16 %</p> <p>3.3 – 63,55 %</p>
<p>Пояса освещенности.</p> <p>Времена года.</p>	<p>Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p>	<p>4.1 – 77,85 %</p> <p>4.2 – 80,37 %</p> <p>4.3 – 39,56 %</p>
<p>Природные комплексы.</p> <p>Природные зоны.</p>	<p>Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.</p>	<p>5.1 – 63,08 %</p> <p>5.2 – 90,65 %</p>
<p>Погода</p>	<p>Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.</p>	<p>6.1 – 74,77 %</p> <p>6.2 K1 – 78,5 %</p> <p>6.2 K2 – 36,92 %</p>
<p>Оболочки Земли</p>	<p>Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p>	<p>42,06 %</p>
<p>Рельеф суши и</p>	<p>Умение извлекать и интерпретировать информацию о</p>	<p>8.1 – 79,44 %</p>

дна океана. Климат. Внутренние воды.	населении стран мира соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	8.2 – 60,75 %
Движения земной коры. Погода. Движение воздуха.	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	9 К1 – 83,18 % 9 К2 – 36,45 % 9 К3 – 48,6 %
	Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	10.1 – 71,96 % 10.2 К1 – 42,99 % 10.2 К2 – 13,55 %

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и республике.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 классов по географии

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по географии выполняли 182 обучающихся из 14 ОУ района.

Дата проведения:

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

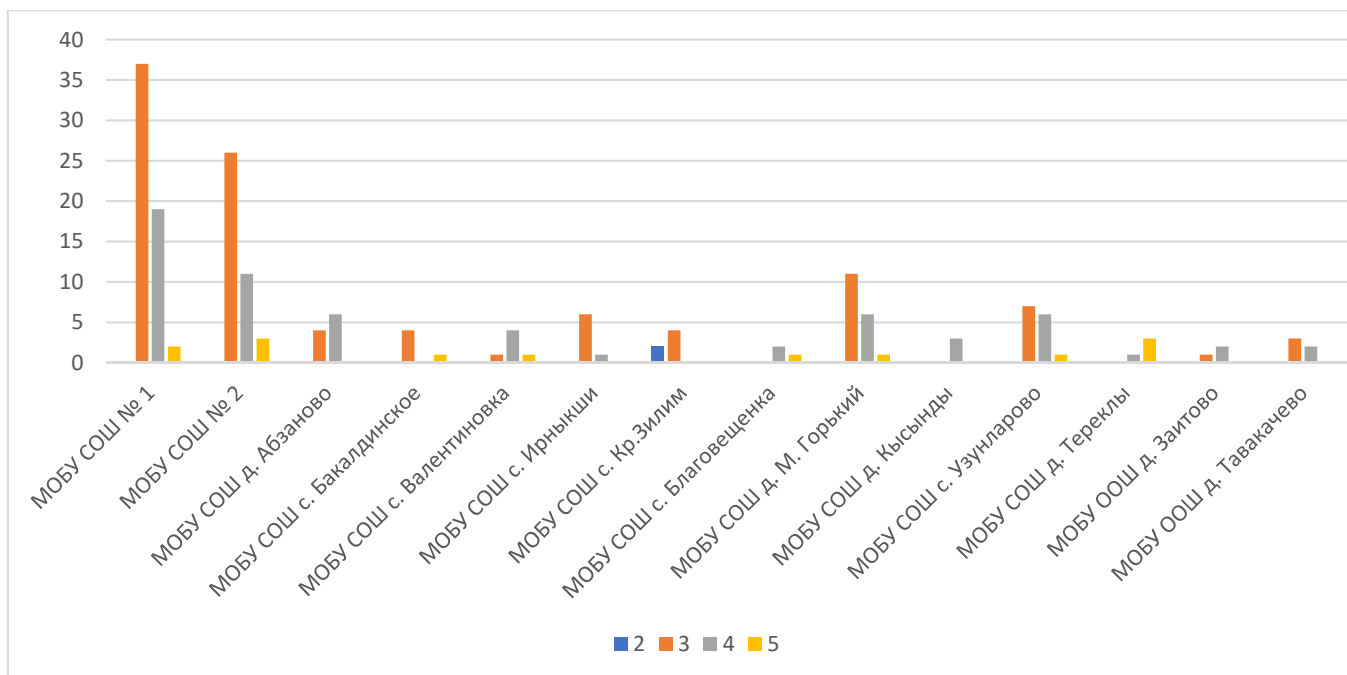
Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 90 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

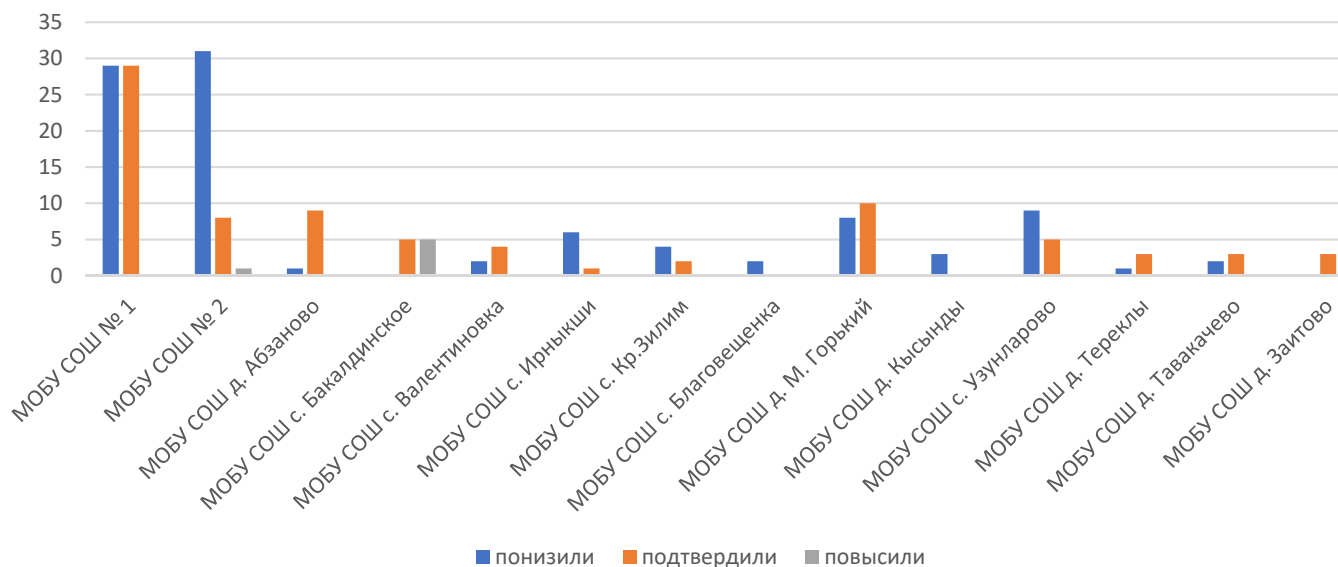
Клас с	Кол-во уч- ся, выполнивш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпо лнен ия	% качест ва	Макс им.ба лл	Ср. балл
7	182	13 7,8%	63 34,6 %	104 57,14 %	2 1,1 %	98,9	41,8	36 из 37	3,5



Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	98	53,85
Подтвердили оценку	83	45,6
Повысили оценку	1	0,55
Всего	182	100

Сравнение отметок с отметками по журналу



Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Задания, процент их выполнения
Освоение Земли человеком. Географические координаты.	Умение формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории	1.1-71,98 % 1.2-59,89 % 1.3-58,24 % 1.4-72,53 %

	которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	
Рельеф Земли. Масштаб карты. Абсолютная и относительная высота. Условные знаки.	Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	2.1 – 28,3 % 2.2 – 35,71 % 2.3 – 89,56 %
Климатические пояса Земли. Природные зоны.	Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.	3.1 – 68,13 % 3.2 – 62,64 % 3.3 – 51,65 % 3.4 – 48,35 %
Географическая оболочка.	Умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической	4.1 – 78,57 %

	<p>оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	<p>4.2 – 59,34 %</p> <p>4.3 – 64,84 %</p>
<p>Географическое положение и рельеф материков.</p>	<p>Умение проверять знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.</p>	<p>5.1 – 67,86 %</p> <p>5.2 – 61,54 %</p>
<p>Страны мира. Часовые пояса Земли.</p>	<p>Умение понимать обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображения на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>	<p>6.1 – 50,55 %</p> <p>6.2 – 61,54 %</p> <p>6.3 – 53,85 %</p>
<p>Население Земли.</p>	<p>Задание основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).</p>	<p>7.1 – 66,48 %</p> <p>7.2 – 72,53 %</p>
<p>Страны мира.</p>	<p>Умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения,</p>	<p>8.1 – 80,77 %</p>

	культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	8.2 – 76,37 % 8.3 – 36,45 %
--	--	--

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
- Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Знание основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.
- Умение составлять описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Рельеф материков и океанов», «Климатические пояса Земли», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и республике.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по географии

Дата проведения:

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками

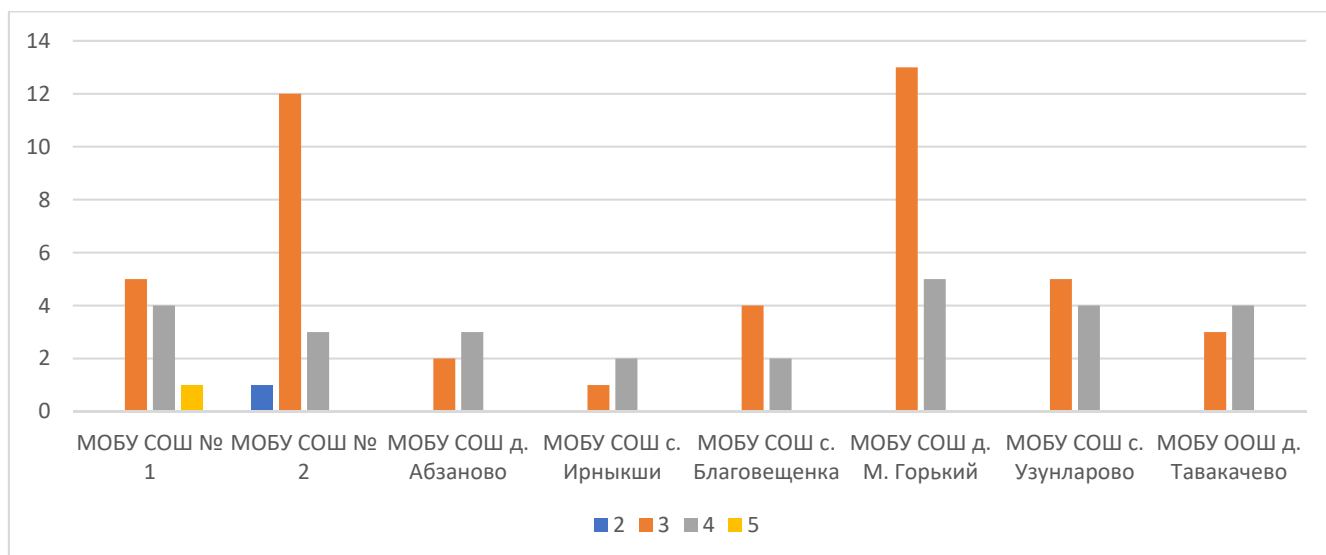
географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 90 минут.

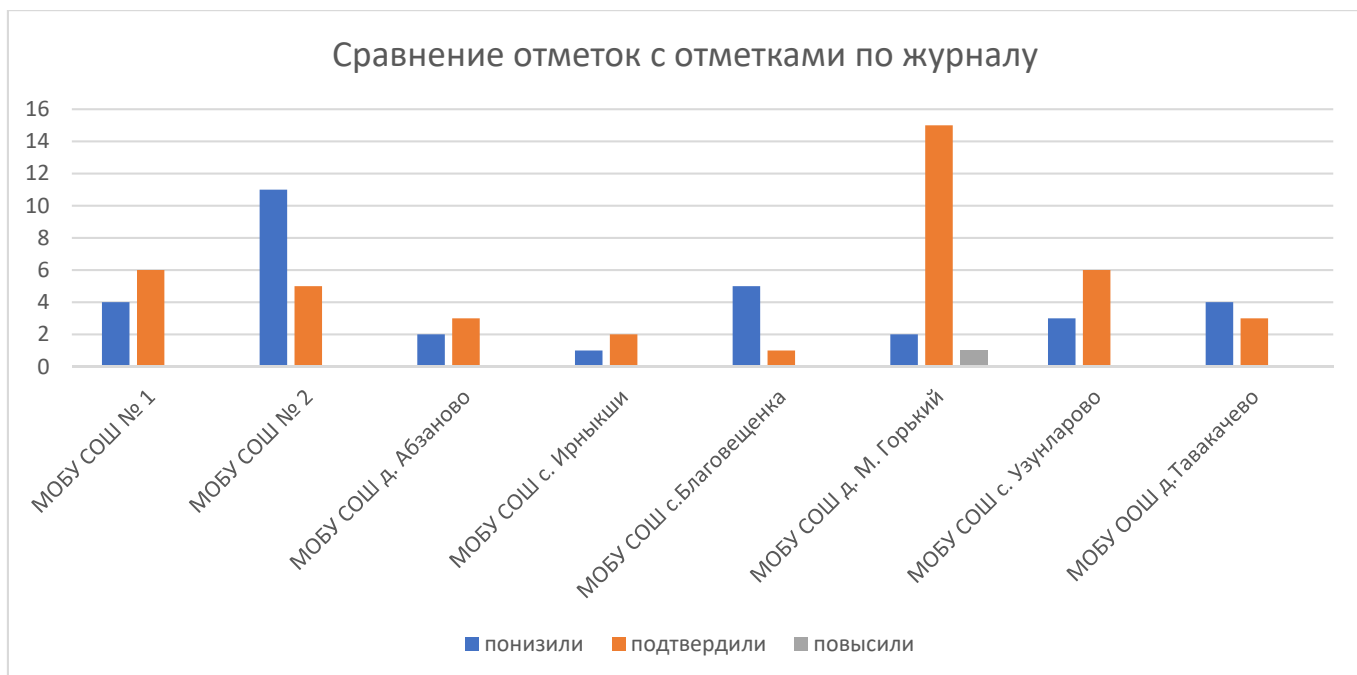
Максимальный балл за работу – 40.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Максим. балл	Ср. балл
8	74	1	27	45	1	98,65	37,8	36 из 40	3,4



Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	43,24
Подтвердили оценку	41	55,41
Повысили оценку	1	1,35
Всего	74	100



Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		8
Россия на карте мира. Физико-географическое положение России.	Проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.	1.1 – 88,29 % 1.2 – 81,08 % 1.3 – 57,43 %
Географическое положение России. Географические координаты. Масштаб карты.	Проверка знаний географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты	2.1 – 49,32 % 2.2 – 22,3 %

	<p>точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.</p>	
<p>Тектоническое строение. Общие черты рельефа.</p>	<p>Умение работать с картой и фото иллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.</p>	<p>3.1 – 82,43 % 3.2 – 83,78 % 3.3 – 76,35 %</p>
<p>Внутренние воды</p>	<p>Умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.</p>	<p>4.1 – 50,68 % 4.2 – 27,7 %</p>
<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Климатообразующие факторы. Климаты России.</p>	<p>Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется</p>	<p>5.1 – 52,7 % 5.2 – 52,7 % 5.3 – 56,08 %</p>

	умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Природные зоны России.	<p>Умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.</p>	<p>6.1 – 47,97 %</p> <p>6.2 – 47,3 %</p> <p>6.3 – 39,19 %</p>
Население России.	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	<p>7.1 – 88,51 %</p> <p>7.2 – 81,08 %</p> <p>7.3 – 75,68 %</p>
География Башкортостана.	Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а	<p>8.1 – 71,62 %</p> <p>8.2 – 39,86 %</p> <p>8.3 – 23,87 %</p>

	также выделение региона на карте.	
--	-----------------------------------	--

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписывать на карте центры этих субъектов.
- Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и республике.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 10 классов по географии

Дата проведения: 15.03.2021

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов: - задания, требующие записать ответ в виде слова; - задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; - задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 2 - задания с выбором нескольких

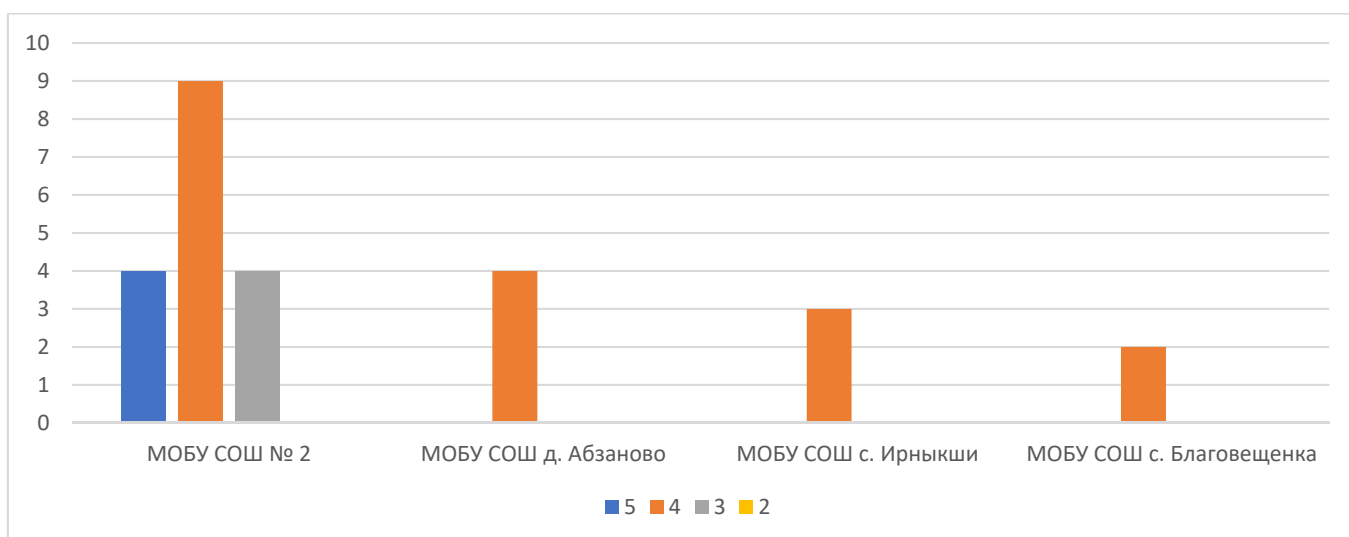
правильных ответов из предложенного списка; - задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях работы по географии предполагался развернутый свободный ответ. При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11 классов.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

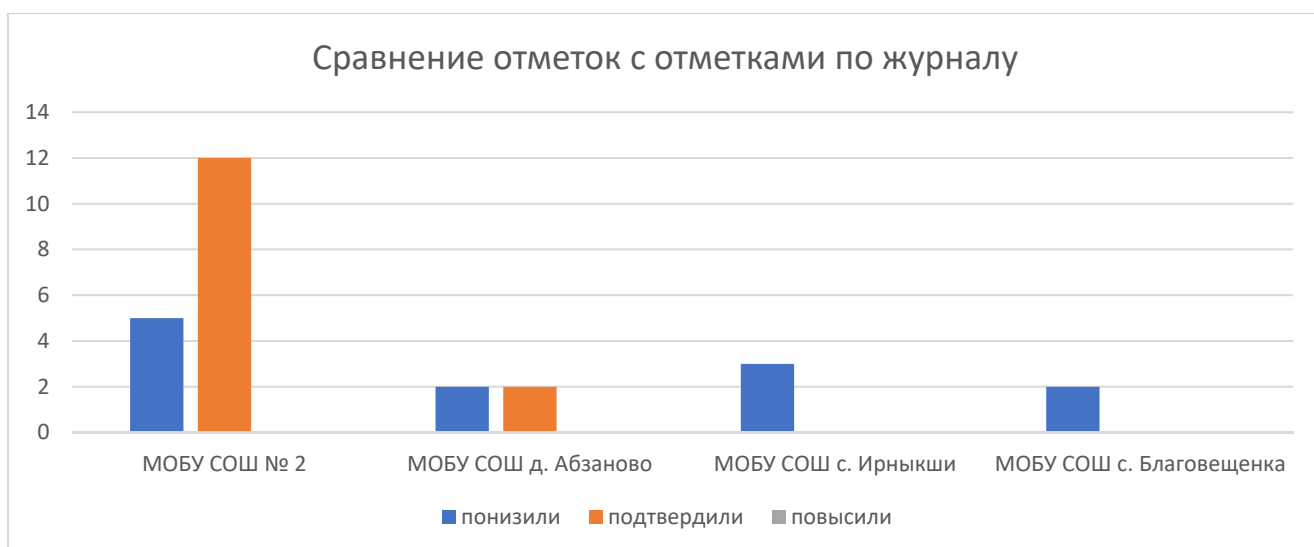
Максимальный балл: 21.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Максим. балл	Ср. балл
10	26	4 15,38%	18 69,23%	4 15,38%	0	100	84,6	21 из 21	4



Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	46,15
Подтвердили оценку	14	53,84
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100



Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		10
Природа России	Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1 – 100%
Отрасли хозяйства	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	2 – 100%
Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	3 – 84,62%
Климатообразующие факторы. Климат России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	4 – 84,62%
Климат России. Климат. Погода.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	5 – 80,77%

	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
Климат России. Климат. Погода.	Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	6 – 84,62%
Часовые пояса.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	7 – 76,92 %
Население мира.	Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.	8 – 80,77%
Социально-экономическая характеристика мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	9 – 88,46%
Социально-экономическая характеристика мира	Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	10 – 53,85%
Численность населения мира. Миграции населения	Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	11 – 92,31%
Население мира	Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	12 – 69,23%

Природные ресурсы	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	13 – 57,69%
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	14 – 100%
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	15 – 84,62%
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	16 – 61,54%
Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	17К1-11,54% 17К2 - 7,69%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 10 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 84,6%.

Затруднения вызывали:

- умение понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и

процессов.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 11 классов по географии

Дата проведения: 15.03.2021

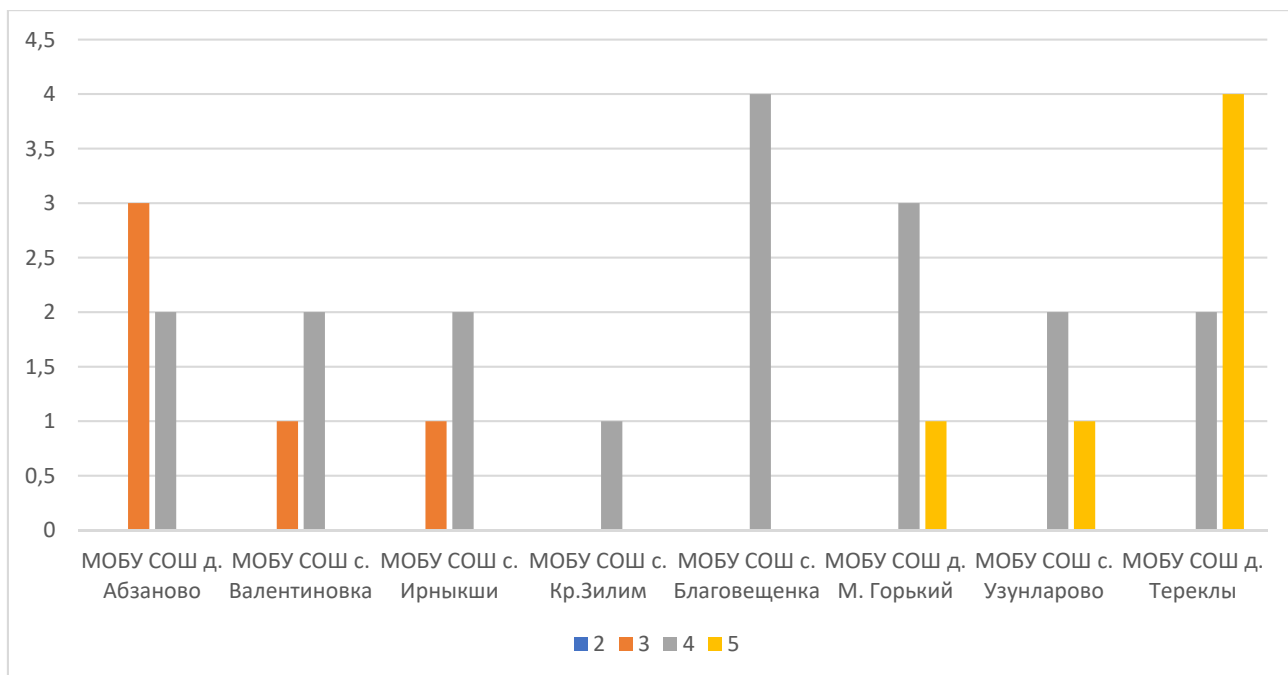
В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов: - задания, требующие записать ответ в виде слова; - задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; - задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 2 - задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; - задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях работы по географии предполагался развернутый свободный ответ. При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11 классов.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

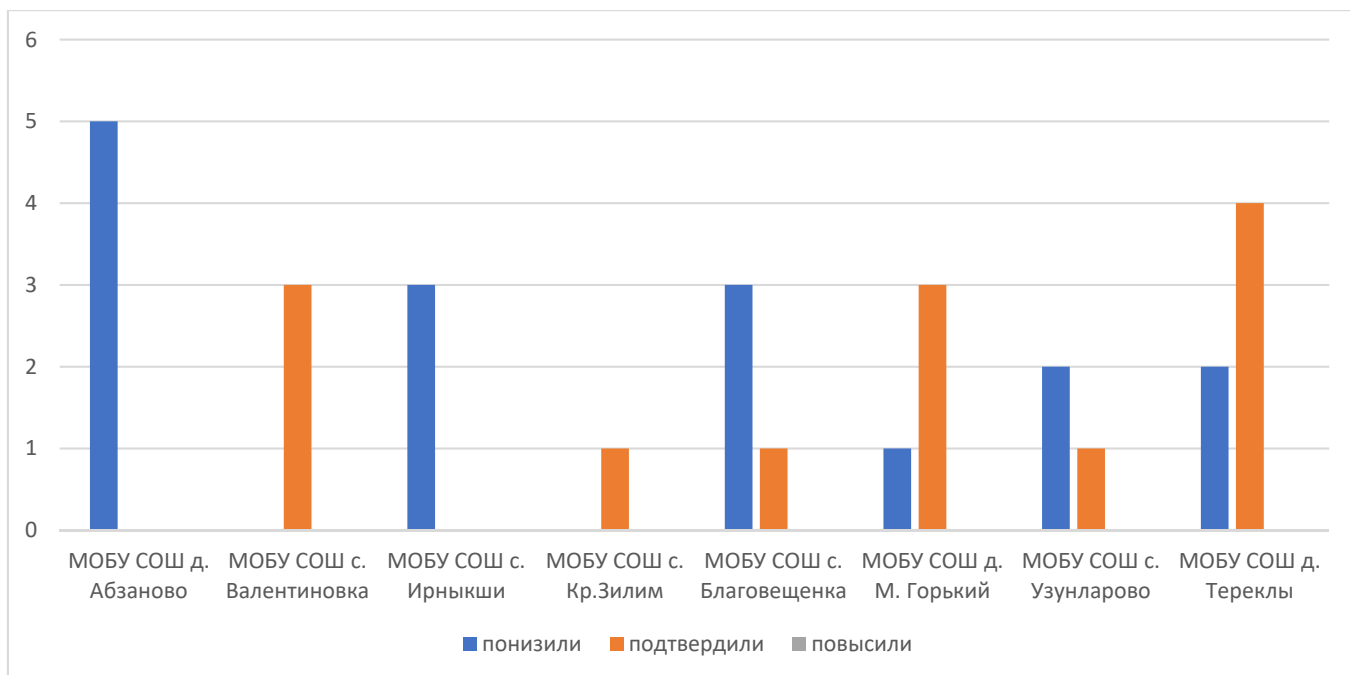
Максимальный балл: 21.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Максим. балл	Ср. балл
10	26	6 20,69%	18 62,07%	5 17,24%	0	100	82,75	20 из 21	4



Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	55,17
Подтвердили оценку	13	44,82
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100



Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Класс
		11
Природа России	Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1 – 86,21 %
Отрасли хозяйства	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	2 – 89,66 %
Отрасли промышленности и сельского хозяйства	Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	3 – 94,83 %
Климатообразующие факторы. Климат России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	4 – 82,76 %
Климат России. Климат. Погода.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-	5 – 75,86 %

	экономических, техногенных объектов и процессов.	
Климат России. Климат. Погода.	Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	6 – 65,52 %
Часовые пояса.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	7 – 89,66 %
Население мира.	Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.	8 – 100 %
Социально-экономическая характеристика мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	9 – 75,86 %
Социально-экономическая характеристика мира	Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	10 – 41,38 %
Численность населения мира. Миграции населения	Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	11 – 82,76 %
Население мира	Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	12 – 84,48 %
Природные ресурсы	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	13 – 48,28 %

	для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	14 – 68,97 %
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	15 – 51,72 %
Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	16 – 44,83 %
Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	17К1– 20,69% 17К2– 31,03%

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 82,75 %.

Затруднения вызывали:

- умение понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,

социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выявленные недостатки подготовки участников связаны с различными факторами: недостаток времени на изучение географии в базовом учебном плане, перегрузка как обучающихся, так и учителей. На результаты школьного географического образования негативное влияние также оказывают невысокий интерес обучающихся к предмету, малое количество поступающих по профилю в ВУЗы.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет:

- своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся;
- изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее;
- в процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными.

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные

типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.