

Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 г.

В 6-х классах всего работу выполняли **175** обучающихся.

Из них выполнили на «5» - 12 учащихся;

на «4» - 69;

на «3» - 75;

на «2» - 19.

Процент качества составил 46%, процент успеваемости – 89%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

Архангельский муниципальный район	количество уч-ся	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	35,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	56,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8
Всего	175	100

Хуже всего учащиеся справились со следующими заданиями:

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

В 7-х классах всего работу выполняли 190 обучающихся.

Из них оценку «5» получили 11 учащихся;

оценку «4» - 82;

оценку «3» - 80;

оценку «2» - 17.

Процент качества составил 49%, процент успеваемости – 91%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

Архангельский муниципальный район	количество уч-ся	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	25,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	70,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,21
Всего	190	100

Плохо выполнили следующие задания:

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

В 8-х классах работу выполняли 148 обучающихся.

Отметку «5» получили 7 обучающихся;

«4» - 54 обучающихся;

«3» - 68 обучающихся;

«2» - 19 обучающихся.

Процент качества составил 41%, процент успеваемости – 87%.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу:

Архангельский муниципальный район	количество уч-ся	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	65,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,38
Всего	148	100

Затруднения при выполнении вызвали следующие задания:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызывают задания по адекватному пониманию текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализу текста с точки зрения его основной мысли, также обучающиеся не умеют адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

При подготовке к ВПР в 6 классе следует более детально разобрать следующие темы:

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

При подготовке к ВПР в 7 классе разобрать с учащимися следующие темы:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

При подготовке к ВПР в 8 классе уделить внимание на усвоение следующих тем:

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Руководитель РМО: Дронь Т.М,