

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии

### Архангельский район РБ

2020-2021 учебный год

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по географии выполняли 107 обучающихся из 10 ОУ района.

### Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 классов по географии

Дата проведения:

Всего заданий – 10 (20 вопросов): из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на проверку знаний географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

Время на выполнение работы 60 минут.

Максимальный балл за работу – 37.

№	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% выполнения	% качества	Максим. балл	Ср. балл
1	107	6,54	45,79	47,66	0	100	52,3	33 из 37	3,6

### Динамика результатов

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	45	42,06
Подтвердили оценку	62	57,94
Повысили оценку	0	0
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

Тема урока	Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Задания, процент их
------------	---	---------------------

	(умения) в соответствии с ФГОС	выполнения
История географических открытий	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)	1.1 – 89,72 % 1.2 – 49,53 %
Система географических координат.  Способы изображения земной поверхности.  Условные знаки.	Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	2.1 К1 – 48,6 %  2.1 К2 – 40,19 %  2.2 – 38,32 %
Географическая карта. Масштаб карты.  Абсолютная и относительная высота	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	3.1 – 69,16 %  3.2 – 69,16 %  3.3 – 63,55 %
Пояса освещенности.  Времена года.	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4.1 – 77,85 %  4.2 – 80,37 %  4.3 – 39,56 %
Природные комплексы.  Природные зоны.	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	5.1 – 63,08 %  5.2 – 90,65 %

Погода	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	6.1 – 74,77 % 6.2 К1 – 78,5 % 6.2 К2 – 36,92 %
Оболочки Земли	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	7 - 42,06 %
Рельеф суши и дна океана. Климат. Внутренние воды.	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.	8.1 – 79,44 % 8.2 – 60,75 %
Движения земной коры. Погода. Движение воздуха.	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	9 К1 – 83,18 % 9 К2 – 36,45 % 9 К3 – 48,6 %
Использование краеведческого материала на уроках географии	Проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.	10.1 – 71,96 % 10.2 К1 – 42,99% 10.2 К2 – 13,55%

#### **Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- умение соотносить материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (1.2);

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (2.1 К1; 2.1 К 2; 2.2);
- умение определять, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли (4.3);
- умение работать в знаково-символической системе и определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую (6.2);
- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу (7);
- умение составлять текстовое описание конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении (9К2; 9К3);
- знание географических объектов и достопримечательностей, расположенных на территории родного края, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания (10.К1; 10.К2).

#### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.