**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР по химии в 11 классе**

ВПР по химии в 2020 году писали 49 обучающихся 11 класса из 9 ОУ района. Результат выполнения ВПР равен **4, 086025** баллам по пятибалльной шкале, что отличается на 0,04 балла от средней успеваемости по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году.

Полное совпадение результатов выполнения ВПР с текущими итоговыми оценками показали такие школы: МОБУ СОШ д. Максим Горький, МОБУ СОШ д. Тереклы, МОБУ СОШ с. Ирныкши, МОБУ СОШ с. Абзаново.

Незначительное расхождение результатов представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Подтвердили результат % | Понизили % | Повысили % |
| МОБУ СОШ №2 с. Архангельское | **10, 91** | **0** | **1, 9** |
| МОБУ СОШ с. Бакалдинское | **4, 80** | **0** | **1, 20** |
| МОБУ СОШ с. Благовещенка | **4, 80** | **1, 20**  | **0** |

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На должном уровне у учащихся сформированы умения:

* -Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
* Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, , круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

**Несмотря на неплохой результат ВПР, много тем вызвали затруднения:**

|  |
| --- |
| * Биологические системы. Определение элементов биосистем.(11,2)
* Синтез белка. Процессы транскрипции и трансляции.(12,1)
* Видообразование. (13)Процесс эволюции. Геохронология (14)
 |
| * Признаки живой природы. Биология как наука. Методы научного познания.
* Соподчинение элементов биосистемы (5),
 |
| * Биологические процессы.(4),
* Расчет пищевой ценности рациона человека. (6,1)
* Биологические системы. Определение элементов биосистем.(11,1;11,2), .
* Эволюция. Видообразование.(13
* Геохронология(14)
 |
|  Синтез белка. Процессы транскрипции и трансляции.(12,3),  |

Вывод и рекомендации:

**Каждому учителю необходимо:**

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

 • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; • организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

 • на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

 • на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

 • совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Вывод:** обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;